

2015

دليل تقويم مهارات القراءة الجمهرية

إعداد

قسم البحوث

المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي

.....



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
"وَزَنُوا بِالْقِسْطِ الْمُسْتَقِیْمِ"
صَدَقَ اللّٰهُ الْعَظِیْمُ

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٦	أولاً : الإطار العام للدليل :
٦	١-مقدمة
٦	٢- الهدف من الدليل.....
٧	٣- إجراءات إعداد الدليل
٧	ثانياً : المفهوم والمكونات.....
٧	١- مفهوم القراءة الجهرية
٧	٢- مميزات القراءة الجهرية
٨	٣- تشخيص مشكلات القراءة الجهرية
٩	٤- مهارات القراءة الجهرية
١٠	ثالثاً : تقويم مهارات القراءة الجهرية.....
١٠	أ-إجراءات إعداد الاختبار.....
١٠	١- الهدف من الاختبار
١٠	٢- مصادر إعداد الاختبار.....
١٠	٣- أسس بناء الاختبار
١١	٤- الصور الأولية للاختبار.....
١١	٥- تعليمات الاختبار
١١	٦- صدق الاختبار.....
١٢	٧- الصورة النهائية للاختبار
١٢	ب- بطاقة الملاحظة

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٢	١- تصميم بطاقة الملاحظة.....
١٣	٢- ضبط بطاقة الملاحظة.....
١٣	٣- ثبات بطاقة الملاحظة.....
١٤	رابعاً مثال لتقويم مهارات القراءة الجهرية
١٤	أولاً : الاختبار.....
١٦	ثانياً: بطاقة الملاحظة.....

تصدير

انطلاقاً من تفعيل دور قسم البحوث بالمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي في الدعم الأكاديمي لمؤسسات التعليم قبل الجامعي، يأمل القسم أن يحقق أقصى استفادة ممكنة من البحوث التي يقوم بإعدادها، وفي هذا الإطار فقد أعد القسم هذا الدليل ليكون عوناً للمهتمين بالتقويم اللغوي عامة والقراءة الجهرية على وجه الخصوص؛ حيث يهدف هذا الدليل إلى مساعدة المهتمين باللغة العربية على إتقان وإجادة اختبارات الأداء، أو ما يعرف بالتقويم الحقيقي في فرع من فروع الفنون اللغوية وهي القراءة؛ حيث إن المهارات اللغوية تتنوع وتصنف حسب المجال الذي تنتمي إليه، حيث تنقسم مهارات اللغة العربية إلى أربعة فنون لغوية أساسية؛ هي الاستماع والقراءة والكتابة والتحدث، وكل فن من هذه الفنون الأربعة تتدرج تحته مجموعة من المهارات الفرعية تتدرج علي متصل من السهل إلى الصعب، وتجدر الإشارة إلى أن هذا التقسيم إنما هو تقسيم لأغراض الدراسة فقط لأن اللغة كل متكامل تؤثر كل مهارة في الأخرى وتتأثر بها، فالقراءة تؤثر في الإملاء، والأخيرة تؤثر في القراءة، لأن القارئ الجيد هو كاتب جيد، والمستمع الجيد يتحدث جيد، وتنقسم الفنون اللغوية باعتبار الموقف الاتصالي إلى مهارات إرسال (التحدث، والكتابة) ومهارات استقبال (الاستماع، القراءة) وتنفرد القراءة الجهرية من بين مهارات اللغة بأنها تحقق طرفي عملية الاتصال الاستقبال والإرسال في نفس الوقت، ذلك لأن القارئ فيها يستقبل الرسالة من النص المكتوب عن طريق العين، ثم يعمل فكره فيما استقبلته عينه من رموز، ثم يتلفظ بهذه الرموز في صورة كلمات تحقق الكفاءة الإعلامية للسامع، وإذا انتقلت هذه الكفاءة كان ما يقرأ من ضروب العبث، ولكل فروع من فروع اللغة العربية طريقة تخصه في التقويم وتميزه عن غيره، لذلك فإن هذا الدليل سوف يساعد على تحقيق العدالة بين التلاميذ من خلال التقدير العادل لدرجاتهم في القراءة الجهرية، ويتضمن هذا الدليل نبذة عن القراءة الجهرية ووجه اختلافها عن القراءة الصامتة والمهارات الفرعية التي تتدرج تحتها، وكيفية إعداد اختباراتها وطرق تقدير درجاتها، ونسأل الله تعالى أن ينفع بهذا الدليل وأن يكون بادرة أمل في إصلاح وتطوير تعليم أشرف اللغات وأجلها.

فريق الدراسة

دليل تقويم مهارات القراءة الجهرية

أولاً : الإطار العام للدليل :

حيث يتضمن الإطار العام للدليل مقدمة عن الموضوع ، والهدف من الدليل، وإجراءات إعداده، والمصطلحات العلمية الواردة به، ويمكن تفصيل ذلك فيما يلي :

١- مقدمة

إن التقويم يعد الركيزة الأساسية فى التطوير والإصلاح؛ حيث إنه يكشف مواطن القوة والضعف فى جميع عناصر المنظومة التعليمية ، ولما كان تعليم اللغة من أهم عناصر النظام التعليمى لأنه يعد بمثابة الأداة التى يستخدمها المتعلم فى جميع الصفوف الدراسية ؛ لتحصيل العلوم والمعارف فى المواد الدراسية الأخرى، فقد اكتسب التقويم اللغوى أهمية كبيرة بين التقويم فى باقى المواد الأخرى، ولما كانت القراءة الجهرية ممثلة لطرفى عملية الاتصال - الاستقبال والإرسال - وتعد أساسية فى نقل وتوصيل الرسالة إلى المتلقى، كان هذا الدليل ليساعدك عزيزى المعلم فى تقويم مهاراتها وتقدير درجاتها، لتحقيق أقصى درجات الشفافية والعدالة فى تقدير درجات المتعلمين فى فصلك الدراسى ويتضمن هذا الدليل نبذة عن القراءة الجهرية من حيث مفهومها ومهاراتها وكيفية إعداد اختباراتها وتقدير درجاتها، وفيما يلى وصف تفصيلى لتقويم مهارات القراءة الجهرية.

٢- الهدف من الدليل

أ - الهدف العام من الدليل

يهدف هذا الدليل عزيزى المعلم إلى رفع كفاءتك فى مهارات التقويم من خلال تعرف وممارسة أحد أساليب التقويم اللغوى، وهو تقويم مهارات القراءة الجهرية الذى يندرج تحت اختبارات الأداء أو ما يعرف بالتقويم الحقيقى.

ب- الأهداف الفرعية للدليل :

- يتعرف مفهوم القراءة الجهرية.
- يتعرف خصائص القراءة الجهرية.
- يتعرف أساليب تقويم القراءة.
- يميز مهارات القراءة الجهرية.
- يميز الهدف من القراءة الجهرية.
- يتعرف معايير اختيار فقرات اختبار القراءة الجهرية.
- يعد اختبار للقراءة الجهرية.
- يصيغ تعليمات اختبار القراءة الجهرية.

- يصمم بطاقة لملاحظة الأداء القرائى.
- يتعرف طريقة ثبات المصححين.
- يسجل قراءات التلاميذ.
- يقدر درجات التلاميذ.

٣- إجراءات إعداد الدليل

لإعداد هذا الدليل - الذى بين يديك عزيزى المعلم - تم الرجوع إلى الدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة فى مناهج وطرق تدريس اللغة العربية لاستقاء معايير تقويم القراءة الجهرية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية،

ثانياً : المفهوم والمكونات:

حيث تتناول مفهوم القراءة الجهرية ووجه اختلافها عن القراءة الصامتة ومميزاتها ، وما ينبغى أن يتناوله التشخيص فيها، والمهارات التى تدرج تحتها.

١- مفهوم القراءة الجهرية

يعرفها طاهر (٢٠٠٦ : ٣١) بأنها : العملية التى يتم فيها ترجمة الرموز الكتابية. وغيرها إلى ألفاظ منظومة وأصوات مسموعة متباينة الدلالة حسب ما تحمل من معنى، وهي تتضمن ثلاثة عناصر؛ رؤية العين للرمز/نشاط الذهن في إدراك معني الرمز/ التلفظ بالصوت المعبر عما يدل عليه الرمز.

يتضح من التعريف أن القراءة الجهرية تختلف عن القراءة الصامتة فى أنها لا تقف عند حد رؤية العين للرمز، ونشاط الذهن في إدراك معني الرمز كالقراءة الصامتة، ولكنها تتعدى ذلك إلى التلفظ بالصوت المعبر عما يدل عليه الرمز ، وبذلك فقد اكتسبت مزية عن القراءة الصامتة ؛ حيث تتطلب جهداً أكبر من القراءة الصامتة؛ حيث إنها لا تكتفى باستقبال الرسالة من الرموز المطبوعة ، ولكنها تسعى من خلال القارئ إلى تحقيق الكفاءة الإعلامية للمتلقى (السامع) ، ومن ثم فمن المفترض أن يعنى التقويم فى هذا المجال بالإدراك البصرى والفهم والتمييز السمعى ذلك لأن القارئ يطابق بين الرموز المكتوبة وأصواتها المنطوقة من خلال التمييز بين الأنماط المتناظرة المتشابهة فى الصوت والشكل والمعنى.

٢- مميزات القراءة الجهرية:

- تعد القراءة الجهرية من أفضل الوسائل لإجادة النطق السليم وتمثيل المعنى.
- القراءة الجهرية مدعاة لإشباع كثير من أوجه النشاط عند الطلاب.

- تحقق القراءة الجهرية للطلاب فرصة التدريب على مواجهة الآخرين.
- القراءة الجهرية تمي أذن الطفل يمتاز بصوت جذاب.
- هي أسلوب من أساليب إدخال المتعة والسرور، وغرس روح الجماعة في الطلاب الصغار.

٣-تشخيص مشكلات القراءة

إن القضية الأساسية التي ينبغي أن يعنى بها أخصائى القراءة تنحصر فى تحديد أنماط التدريب المطلوب لعلاج أنماط العجز القرائى، وفيما يلى تصنيف لمشكلات القراءة فى الفصول الدراسية ينبغى أن تكشف عنها اختبارات التشخيص الدقيق ومن هذه المشكلات ما يلى :

١- التعرف الخطأ على الكلمة ويتضمن :

- ضعف استخدام قرائن السياق فى اختيار معنى الكلمة.
- عدم كفاية التحليل البصرى للكلمات.
- قصور فى التوليف السمعى أو البصرى بين أجزاء الكلمة.
- الإفراط فى تحليل الكلمة .
- قصور فى الطلاقة القرائية أو تعرف الكلمة بمجرد النظر.
- تزايد الخلط المكانى أخطاء (بداية الكلمة ووسطها و آخرها).

٢- القراءة فى الاتجاه الخطأ ويشمل :

- تبادل أماكن الكلمات ومواضعها فى الجملة.
- الخلط فى ترتيب الكلمات وتتابعها.

٣- القصور فى الاستيعاب والفهم ويشمل :

- المعرفة المحدودة بمعانى الكلمات.
- عدم القراءة فى وحدات فكرية ذات معنى.
- عدم فهم الجملة.
- عدم إدراك تنظيم الفقرة.

٤- جوانب القصور فى معدل الفهم وتشمل:

- عدم القدرة على ضبط معدل السرعة فى الفهم .
- عدم كفاية المفردات البصرية .
- عدم كفاية المعرفة بالمفردات وفهمها.
- عدم الكفاءة فى التعرف على الكلمة.

- الإفراط فى تحليل ما يقرأ.
- عدم كفاية مؤشرات السياق.
- عدم القدرة على تقسيم ما يقرأ إلى عبارات ذات معنى.
- ٥- ضعف القراءة الجهرية ويشمل:
 - عدم تناسب المدى البصرى مع الصوتى.
 - الافتقار إلى القدرة على تجزئة المقروء إلى عبارات.
 - عدم مناسبة السرعة والتوقيت
- التوتر الانفعالى أثناء القراءة الجهرية (مرسى وأبو العزائم، ١٩٨٣ : ٢٥٦)

٤-مهارات القراءة الجهرية

قبل تقويم مهارات القراءة الجهرية ينبغى أولاً أن يتم تحديد مهاراتها؛ وتتنوع مهارات القراءة الجهرية وتتمايز فيما بينها، وبصفة عامة يمكن تفصيل هذه المهارات فيما يلى:

- مراعاة علامات الترقيم فى النطق.
- نطق الحركات على أواخر الكلمات بطريقة صحيحة.
- استخدام التنغيم بطريقة صحيحة أثناء القراءة.
- نطق الحركات المتعلقة ببنية الكلمة حسب طبيعة السياق.
- الالتزام بإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.
- نطق التتوين والشدة أثناء القراءة.
- التمييز بين الحروف المتقاربة فى الشكل.
- عدم إبدال بعض الحروف والكلمات أثناء القراءة.
- عدم حذف بعض الحروف والكلمات أثناء القراءة.
- القراءة فى وحدات فكرية كاملة.
- عدم إضافة بعض الحروف والكلمات أثناء القراءة.
- السرعة فى القراءة.
- التمييز بين الحركات الطويلة والقصيرة فى القراءة.
- عدم تكرار بعض الحروف والكلمات أثناء القراءة.
- التمييز بين اللام الشمسية واللام القمرية.
- عدم نطق الحروف التى تكتب ولا تنطق فى القراءة مثل اللام الشمسية.
- التمييز بين ياء المد و الألف المقصورة.
- نطق الحروف التى تنطق ولا تكتب مثل الف هاء التثنية.

ثالثاً : تقويم مهارات القراءة الجهرية

ينبغي عند تقويم مهارات القراءة الجهرية تصميم بعض الأدوات الأساسية التي تساعد في عملية التقويم، وهذه الأدوات قد تكون اختباراً وبطاقة ملاحظة، حيث إن لكل منها وظيفة أساسية في عملية التقويم، وفيما يلي وصف تفصيلي لكيفية إعداد الاختبار والبطاقة لتقويم مهارات القراءة الجهرية.

أ- إجراءات إعداد اختبار القراءة الجهرية

١- الهدف من الاختبار

بعد تحديد مهارات القراءة الجهرية يمكن إعداد الاختبار؛ حيث ينتمي هذه الاختبار إلى ما يعرف باختبارات الأداء؛ حيث يستهدف الاختبار قياس قدرة التلاميذ في القراءة الجهرية، والوقوف على ما يمتلكونه من مهارات صحة القراءة ودقتها وسرعتها.

٢- مصادر إعداد الاختبار

يتكون اختبار القراءة الجهرية عادة من بعض الفقرات التي تقع في دائرة اهتمام التلاميذ وقد تأتي من مجال واحد وقد تتنوع من الموضوعات التي يألها التلاميذ، ومن الممكن الرجوع إلى المصادر التالية لبناء الاختبار:

أ- فقرات من القصص والمغامرات المحببة إلى التلاميذ.

ب- الكتب العلمية التي تتناول حياة الكائنات الحية أو نشأة الطبيعة وتطورها.

ج- اختبارات ومقاييس القراءة الجهرية الواردة بالدراسات والبحوث في كتب مناهج وطرق تدريس اللغة العربية وعلم النفس.

د- بعض الاختبارات المقننة التي تطبقها الهيئات العلمية مثل قسم البحوث بالمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي.

هـ- الدراسات والبحوث العربية والأجنبية التي عنيت بإجراء اختبارات للقراءة.

٣- أسس بناء الاختبار

هناك مجموعة من الأسس ينبغي أن تراعى عند إعداد اختبار مهارات القراءة

الجهرية وهي:

- الحرص على استخدام الألفاظ والكلمات السهلة مع عدم وجود كلمات غامضة سواء بالأسئلة أو بالنصوص المقررة. مع الأخذ في الاعتبار سهولة عرض الأسئلة والبعد عن التراكيب الغامضة والألفاظ المعقدة.

- مراعاة مستوى المرحلة العمرية للتلاميذ وخصائصهم النفسية. وذلك بتقديم موضوعات تتضمن معلومات تشبع فضولهم وميولهم وتثير اهتمامهم.
- الحرص على تكرار الظاهرة موطن المهارة مرتين على الأقل في النصوص الواردة بالاختبار.
- أن يتناسب طول الجمل والتراكيب في نصوص الاختبار، مع طولها في كتب القراءة المقررة على التلاميذ.

٤- الصورة الأولية للاختبار

وبعد اختيار فقرات الاختبار تكون الصورة الأولية قد تكونت، وينبغي أن تكون من خارج المقرر الدراسي، أو من الكتاب المقرر بشرط ألا يكون التلاميذ قد درسوها قبل ذلك.

٥- تعليمات الاختبار:

- ينبغي عند صياغة التعليمات للتلاميذ أن تكون واضحة قدر الإمكان حتى يفهمها التلاميذ؛ حتى لا يلتبس الأمر عليهم، أو يكون هناك استفسار أثناء تطبيق الاختبار، ومن الممكن أن تتضمن الهدف من الاختبار وإرشادات لكيفية إجراء التطبيق في سهولة ويسر مثل :
- يهدف هذا الاختبار إلى قياس قدرتك على القراءة الجهرية، وبالتالي فإن درجتك في هذا الاختبار لا تؤثر على نجاحك آخر العام، والمرجو منك اتباع التعليمات التالية :
- سيقدم إليك نصاً، وعليك أن تقرأه جهرًا بصوت واضح ومسموع
- ١- احرص على دقة القراءة مع المحافظة على الصحة والسرعة.
 - ٢- سيتم تسجيل الوقت الذي ستقرأ فيه بالدقيقة والثانية على جهاز الكمبيوتر.
 - ٣- إذا واجهتك كلمة صعبة توجه إلى قراءة الكلمة التالية في النص.
 - ٤- اجتهد في إخراج الحروف والحركات من مخارجها الصحيحة قدر الإمكان.
 - ٥- راع تمثيل المعنى أثناء القراءة لكي يفهمه السامع.
 - ٦- احرص على تمييز الحروف أثناء القراءة .
 - ٧- راع علامات الترقيم أثناء القراءة.

٦- صدق الاختبار

لكي يقيس الاختبار ما وضع لقياسه يمكن عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مناهج وطرق تدريس اللغة العربية وعلم النفس؛ أو زملائك في المدرسة من المعلمين لأخذ آرائهم ومقترحاتهم حول ما يلي:

- مدى مناسبة النص من حيث مستواه وصياغته وطول الكلمات والتركييب لمستويات تلاميذ الصف السادس الابتدائي.
 - مدى تضمين الاختبار للمهارات التي يقيسها الاختبار.
 - مدى وضوح الصياغة اللغوية لفقرات الاختبار.
 - مدى صحة وسلامة ووضوح التعليمات وكفايتها.
- وبعد جمع الملاحظات حول فقرات الاختبار، يمكن تعديل بعض الفقرات أو استبدال بعض الكلمات إلخ حتى تكون الفقرات الواردة فى الاختبار مناسبة لمستوى التلاميذ.

٧- الصورة النهائية للاختبار

وبعد تعديل فقرات الاختبار فى ضوء آراء المحكمين يكون الاختبار جاهزا للتطبيق فى صورته النهائية؛ حيث يطبق على التلاميذ فرديا من خلال تسجيل قراءات التلاميذ لفقرات الاختبار على شريط كاسيت أو اسطوانة على الكمبيوتر ليتم تفريغ استجابات التلاميذ عن طريق بطاقة الملاحظة التي يمكن تفصيل إجراءاتها فيما يلى :

ب- بطاقة الملاحظة

١- تصميم بطاقة الملاحظة

يمكن تصميم بطاقة الملاحظة لتقدير درجات التلاميذ فى القراءة الجهرية من خلال تصميم جدول يحتوى على المهارات؛ حيث يمكن اختيار المهارات التي يمكن التركيز عليها تبعا للدروس المقررة من قائمة المهارات السابقة وخمس (خانات) أخرى تمثل مستويات الأداء واسم التلميذ والفصل الدراسى والعام الدراسى .



جدول (١)

بطاقة ملاحظة الأداء القرائى لتلاميذ المرحلة الابتدائية

م	المهارة	أدى					
		لم يؤد	1	2	3	4	5
١	إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة						
٢	عدم إبدال بعض الحروف والكلمات أثناء القراءة						
٣	أثناء القراءة والكلمات الحروف بعض عدم حذف						
٤	عدم إضافة بعض الحروف والكلمات أثناء القراءة						
5	الطلاقة في القراءة						
6	التمييز بين الحركات الطويلة والقصيرة في القراءة						

٢- ضبط البطاقة: لضبط بطاقة الملاحظة قم عزيزى المعلم بالتحقق من صدق البطاقة

وثباتها كما يلى:

١- صدق البطاقة

اعرض البطاقة التى قمت بتصميمها على مجموعة من المحكمين مثل زملائك فى التخصص أو أحداً يكون له دراية بموضوع التقويم ؛حيث يمكنك الاستفادة بأرائهم ومقترحاتهم فى البطاقة من حيث :

- تحديد ما هو مناسب وغير مناسب للتلاميذ موضوع التقويم.
- إضافة مهارات لم تذكر فى البطاقة.
- حذف أو تعديل ما يروونه مناسباً من وجهة نظرهم.
- مدي منطقية قراءات التلاميذ فى ضوء المهارات المذكورة .
- مدي مناسبة تلك المهارات لهذه المرحلة.

٢- ثبات البطاقة

للتحقق من ثبات التصحيح عن طريق البطاقة اختر عشرة من التلاميذ ،ثم طبق الاختبار على التلاميذ من خلال تسجيل قراءتهم الجهرية، ثم قم بتصحيح الاختبار ببطاقة الملاحظة، ثم استعن بأحد المتخصصين فى اللغة العربية (معلم لغة عربية) وشرح له كيفية استخدام البطاقة ليصحح نفس الاختبار مرة أخرى، ثم قم بحساب معامل الاتفاق فى التصحيح

بينك وبين زميلك أى تقدير الدرجات التى وضعها كل منكما فإذا كان هناك اتفاق فى أغلب الدرجات كانت البطاقة صالحة وإلا احتاجت لتعديل .

رابعاً : مثال لتقويم مهارات القراءة الجهرية .

لتقويم مهارات القراءة الجهرية هناك إجراءات لإعداد الاختبار والبطاقة ، وإجراءات أخرى للتطبيق ؛ حيث يمكن توضيح ذلك فيما يلى:

أولاً : الاختبار ؛ يتكون الاختبار من ثلاث ورقات حيث ينقسم إلى الأجزاء التالية : صفحة

العنوان وبيانات التلميذ التى تتضمن الاسم والتعليمات وفقرات الاختبار كالتالى :

صفحة العنوان

مديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة
إدارة منشأة ناصر
مدرسة النصر الابتدائية

اختبار القراءة الجهرية لتلاميذ الصف السادس

□ تعليمات الاختبار

يهدف هذا الاختبار إلى قياس قدرتك على القراءة الجهرية، وبالتالي فإن درجتك في هذا الاختبار لا تؤثر على نجاحك آخر العام، والمرجو منك اتباع التعليمات التالية :

سيقدم إليك نصاً، و عليك أن تقرأه جهرًا بصوت واضح ومسموع

١- احرص على دقة القراءة مع المحافظة على الصحة والسرعة.

٢- سيتم تسجيل الوقت الذي ستقرأ فيه بالدقيقة والثانية على جهاز الكمبيوتر.

٣- إذا واجهتك كلمة صعبة توجه إلى قراءة الكلمة التالية في النص.

٤- اجتهد في إخراج الحروف والحركات من مخرجها الصحيحة قدر الإمكان.

٥- راع تمثيل المعنى أثناء القراءة لكي يفهمه السامع.

٦- احرص على تمييز الحروف أثناء القراءة .

٧- راع علامات الترقيم أثناء القراءة.

الاختبار

كان هناك حمامة لها عش في شجرة على جبل ، وكان قريباً منه جحر ثعبان ، وذات يوم دخل الثعبان عش الحمامه فأكل صغارها ، فعلمت الحمامة أن من أكل صغارها هو الثعبان ، فشكت ذلك إلى الثعلب وكان صديقاً لها وقالت له : أريد مشاورتك في أمر قد عزمت عليه ، قال لها : وما هو ؟ قالت الحمامة : قد عزمت أن أذهب إلى الثعبان إذا نام فأنقر عينيه فأعميه قال لها الثعلب ابحثي عن حيله أخرى، ولا تلقى بنفسك في التهلكة.

ثانياً: بطاقة الملاحظة

حيث يقوم المعلم في هذا المثال باختيار مجموعة من مهارات القراءة الجهرية المدرجة بالقائمة في صفحة (٨) التي قد درسها للتلاميذ في حصص سابقة، حيث ينبغي أن يراعى عند اختيار المهارات للتلاميذ في الصفوف المختلفة أن تكون مناسبة لمستواهم التعليمي ومستوى نضجهم مثل المهارات التالية :

- إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة .
- عدم إبدال بعض الحروف والكلمات أثناء القراءة.
- عدم إضافة بعض الحروف والكلمات أثناء القراءة.
- التمييز بين الحركات الطويلة والقصيرة في القراءة

٢- إجراءات تطبيق الاختبار

لتنفيذ تطبيق اختبار القراءة الجهرية يرجى اتباع الممارسات التالية:

أ- إجراءات قبل التطبيق:

- ١- تأكد من صحة الصورة النهائية لاختبار القراءة الجهرية .
- ٢- تحقق من عمل جهاز التسجيل سواء كان كمبيوتر أو جهاز كاسيت.
- ٣- احرص على توفير بيئة تساعد على جودة التطبيق قدر الإمكان بعيداً عن الضوضاء.

ب- إجراءات أثناء التطبيق:

- ١- ألق التعليمات على التلاميذ قبل تسجيل قراءاتهم.
- ٢- اختر التلاميذ واحد تلو الآخر، وعندما يجلس التلميذ أمام التسجيل يشرع في القراءة متبعاً التعليمات السابقة التي ألقاها عليه المعلم.

ج- إجراءات بعد التطبيق:

بعد تسجيل قراءة التلاميذ فردياً على جهاز الكاسيت والانتهاؤ من جميع التلاميذ

في الفصل ينبغي اتباع ما يلي :

- ١- تكويد أوراق بطاقة الملاحظة بحيث يكون لكل تلميذ بطاقة خاصة به مدون عليها الاسم والصف والكود .
- ٢- تقدير درجات التلاميذ وذلك يكون عن طريق ما يلي :

أ- قم بتشغيل جهاز الكاسيت وعندئذ لا بد أن تكون بطاقة التلميذ الذي يقرأ أمامك ثم تسجل للتلميذ عدد الأخطاء في كل مهارة من المهارات التي تشتمل عليها بطاقة الملاحظة، وذلك بوضع شرطة مائلة في خانة عدد الأخطاء مثل الجدول التالي :

بطاقة تحليل الأخطاء

م	المهارة	عدد الأخطاء
١	إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة	/////
٢	عدم إبدال بعض الحروف والكلمات أثناء القراءة	/
٣	أثناء القراءة والكلمات الحروف بعض عدم حذف	/
٤	عدم إضافة بعض الحروف والكلمات أثناء القراءة	/////
5	التمييز بين الحركات الطويلة والقصيرة في القراءة	-

ولحساب الدرجة يمكن الرجوع إلى المعايير المدرجة بالجدول التالي:

م	المستوى	الدرجة	عدد الأخطاء
١	المتميز	٤	من أخطأ خطأ واحداً في المهارة.
٢	المتقدم	٣	من أخطأ خطأين في المهارة
٣	المرضى	٢	من أخطأ ثلاثة أخطاء في المهارة
٤	النامي	١	من أخطأ أربعة أخطاء فأكثر في المهارة
٥	المتعثّر	صفر	لم يقرأ

وبذلك تكون بطاقة الملاحظة في شكلها النهائي كما يلي:

م	المهارة	عدد الأخطاء	الدرجة	المستوى
١	إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة	/////	١	نام
٢	عدم إبدال بعض الحروف والكلمات أثناء القراءة	/	٤	متميز
٣	عدم حذف بعض الحروف والكلمات أثناء القراءة	/	٤	متميز
٤	عدم إضافة بعض الحروف والكلمات أثناء القراءة	/////	١	نام
5	التمييز بين الحركات الطويلة والقصيرة في القراءة	//	٣	متقدم
6	الدرجة الكلية		١٣	

تدريب : عزيزى المعلم فى ضوء ما سبق بين الإجراءات التى يمكن القيام بها لقياس
المهارات التالية :

- مراعاة علامات الترقيم فى النطق.
- نطق الحركات على أواخر الكلمات بطريقة صحيحة.
- استخدام التنغيم بطريقة صحيحة أثناء القراءة.
- نطق الحركات المتعلقة ببنية الكلمة حسب طبيعة السياق.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....