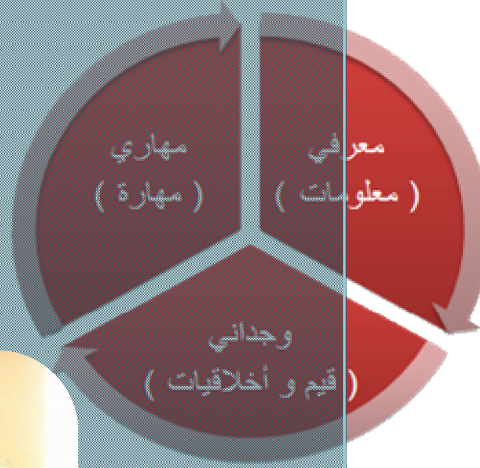




# حقيبة تدريبية بعنوان التقويم البنائي "النشرات العلمية"

إعداد

قسم التدريب والإعلام  
2013 - 2014م

## فهرس محتويات النشرات العلمية للحقيبة التدريبية

| الموضوع                                                                                                  | الصفحة  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| فريق الاعداد.                                                                                            | 2       |
| الافتتاحية.                                                                                              | 3       |
| النشرات العلمية لليوم الأول : التقويم البنائي والتعلم النشط                                              | 4 - 9   |
| النشرات العلمية لليوم الثاني: أساليب التقويم البنائي أثناء التدريس                                       | 10 - 14 |
| النشرات العلمية لليوم الثالث: أدوات التقويم البنائي                                                      | 15 - 19 |
| النشرات العلمية لليوم الرابع: تخطيط وتنفيذ درس بنائي                                                     | 20 - 23 |
| النشرات العلمية لليوم الخامس: أنشطة تطبيقية لتوظيف نتائج التقويم البنائي في تحسين عمليتي التعليم والتعلم | 24 - 27 |

### فريق الاعداد:

أ.د أسامة ماهر حسين رئيس قسم  
التدريب والإعلام والمشرف التنفيذي  
د. محمد كمال ابو حسين باحث بقسم  
التدريب والإعلام ( عضوا )  
د. السيد محمد شعلان باحث بقسم  
التدريب والإعلام ( عضوا )  
د. محمود عبد الواحد بر باحث بقسم  
التدريب والإعلام ( عضوا )

**الإفتتاحية:-**

الهدف الأساس من التربية والتعليم هو تنمية الفرد المتعلم بناءً شمولياً تكاملياً متوازناً جسدياً واجتماعياً ونفسياً وعاطفياً وأخلاقياً وقيماً، من خلال تزويده بالمعارف والقيم والمهارات التخصصية التي تجعل منه شخصاً إيجابياً تفاعلياً مثمراً منتجاً قادراً على الإسهام الإيجابي في حل مشكلاته ومشكلات مجتمعه ، بحيث يحقق رفاهة ورفاه مجتمعه ووطنه .. ولتحقق ذلك يحتاج الفرد ( إلى جانب المعارف والقيم والمهارات الإنتاجية ) مهارات اجتماعية تواصلية تفاعلية تسهم في تفعيل دوره الإنتاجي ، مثل مهارات التواصل والتعاون .

ومع التغير التكنولوجي والعلمي السريع ، وظهور نظريات واستراتيجيات تدريبية وتعليمية جديدة، يغدو ضروريا تحسين وتطوير أداء كل من المعلم والطالب في الموقف التعليمي التعليمي بما يلبي متطلبات التغييرات والتجديدات التربوية سواء أكانت وسائل أو أدوات أو تقنيات تربوية أو استراتيجيات وأساليب تدريسية ، ويتطلب ذلك تدريب المشرفين على تطبيق هذه التغييرات والتجديدات التربوية ومن ثم تطويرها وابتكار الجديد، اعتماداً على قدراتهم وخبراتهم الميدانية الثرية.

إن التقويم جزء لا يتجزأ من عملية التدريس والتعليم، وأحد المداخل الهامة لإصلاح التعليم وتطويره، فهو يوجه المنظومة التعليمية على اختلاف مكوناتها نحو تحقيق الأهداف التعليمية، وبلوغ مستويات عالية فيها، كما أنه يساعد المتعلم على تقويم أدائه، والمعلم على تقويم كفاءته.

وسعيّاً منا إلى تحقيق تعلم الطالب بشكل فاعل، نقدم لك هذه الحقيبة التدريبية لتساعدك – عزيزي المشارك – في الرقي بمهاراتك التقويمية ومعلوماتك ، وفي الوقت نفسه تسهم في إكسابك مهارات ومعارف جديدة تساعد في تحسين إنتاجيتك كمّاً ونوعاً، كما تسهم في مساعدتك في تدريب المشاركين من زملائك بالميدان التربوي فيما بعد بشكل تفاعلي يساعدهم في تبني وتنفيذ استراتيجيات تدريسية وتقويمية جديدة ترقى بتعلم الطلاب ومبادراتهم .

## النشرات العلمية لليوم التدريبي الأول التقويم البنائي



## اليوم التدريبي الأول النشرات العلمية لمحاضرة التقويم البنائي

### نشرة رقم (1)

#### مفهوم التقويم :

مجموعة الأنشطة المنظمة لجمع وتحليل وتفسير بيانات صادقة من مصادر متعددة باستخدام أدوات قياس متنوعة بغرض اتخاذ قرارات تهدف إلى تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية وتحسين عمليتي التعليم والتعلم.

التصنيفات المختلفة لأغراض التقويم الصفی

يلاحظ أن الدراسات والأدبيات التي تناولت التقويم الصفی قد ركزت بصورة أكثر عمقا على تصنيف التقويم وفقا لأغراضه واستخداماته الصفیة مع اختلاف فئات التصنيف فالبعض اقتصر تصنيفهم على نوعين فقط هما البنائي والنهائي، بينما قام البعض الآخر بتصنيف التقويم إلى ثلاثة أنواع التشخيصي والتكويني والنهائي، في حين صنّفه آخرون إلى أربعة أنواع التسكيني والبنائي والتشخيصي والنهائي، وسيتم الاسترشاد بالتصنيف الأول حيث استرشدت به معظم الدراسات والأدبيات التي تناولت التقويم الصفی.

أهداف التقويم البنائي

- تحديد المعارف والمهارات والاتجاهات المدخلة اللازمة للتعلم المستقبلي.
- تقسيم الطلاب على أساس بعض التصنيفات مثل أنماط التعلم والتاريخ التعليمي والاستعداد للتعلم والاهتمامات والميول.
- تقديم تغذية راجعة عن مدى تقدم كل طالب وتحديد مدى إتقان الطلاب لما درسوه وتحديد مدى إمكانية تدريس وحدة تعليمية جديدة.
- تحديد الأسباب المباشرة وغير المباشرة التي أدت إلى تحقيق أو عدم تحقيق الأهداف التعليمية واتخاذ قرارات للتعامل مع تلك الأسباب.
- تحديد الطلاب الذين يواجهون صعوبات تعليمية وتحديد الطبيعة الخاصة لكل صعوبة وأسبابها وتطبيق الخطوات العلاجية المناسبة.
- تحسين عمليتي التعليم والتعلم وتحديد أفضل الاستراتيجيات التدريسية التي تؤدي إلى فاعلية التعلم.
- تحديد كيف تتحقق الأهداف التعليمية وليس الاقتصار على مامدى تحقيق الأهداف.

كما يشير بعض علماء القياس ( جرونلند ولين Gronlund & Linn ) إلى أن أغراض التقويم البنائي والأدوات التي ينبغي استخدامها لتحقيق تلك الأغراض يمكن تلخيصها في الأسئلة التالية:

- كيف تكون الخطط التدريسية مناسبة لمجموعة معينة من الطلاب؟
  - ( اختبارات الاستعداد المدرسي، سجلات التحصيل السابقة )
- كيف يمكن تقسيم الطلاب في مجموعات لتحقيق تعلم أكثر فاعلية؟
  - ( اختبارات الاستعداد والتحصيل المدرسي، سجلات التحصيل السابقة )
- ما مدى استعداد الطلاب للتفاعل مع الخبرات التعليمية التي ستقدم لهم؟
  - ( اختبارات الاستعداد، استعدادات قبلية، سجلات التحصيل السابقة )
- ما مدى تحقيق الطلاب للحد الأدنى من أساسيات البرنامج؟
  - ( اختبارات التمكن، المشروعات الصفیة، الملاحظة )
- ما مدى تقدم الطلاب في أساسيات البرنامج؟
  - ( الاختبارات الدورية المختصرة، اختبارات التحصيل العام، الملاحظة )

- ما النقطة التي عندها تكون المراجعة أكثر فائدة؟
  - ( الامتحانات الدورية المختصرة، الملاحظة)
- ما أنواع الصعوبات التعليمية التي تواجه الطلاب؟
  - ( الاختبارات التشخيصية، الملاحظة، المناقشات مع الطلاب)
- أي الطلاب لم يستطع التحصيل؟
  - ( اختبارات الاستعداد المدرسي، اختبارات التحصيل)
- أي الطلاب يحتاج إلى إرشاد أو جهود خاصة، أو برامج علاجية؟
  - ( اختبارات الاستعداد المدرسي، اختبارات التحصيل، الاختبارات التشخيصية، الملاحظة)
- أي الطلاب لديه عدم تفهم للذات؟
  - ( التقديرات الذاتية، مناقشات الطلاب)
- كيف كان التدريس فعال؟
  - ( اختبارات التحصيل، تقديرات الطلاب، تقديرات المشرفين)

## نشرة رقم ( 2 )

### متطلبات استخدام التقويم البنائي

تتوقف فاعلية استخدام التقويم البنائي في تحسين عمليتي التعليم والتعلم على توافر العديد من المتطلبات يتمثل أهمها فيما يلي :

- التحديد الدقيق لأهداف التعلم ومتطلبات التعلم الحالي.
- استخدام العديد من الأساليب والأدوات المناسبة لجمع البيانات.
- استمرارية وملازمة أنشطة وإجراءات التقويم البنائي للأنشطة التعليمية.
- شمولية إجراءات التقويم البنائي لمجالات النمو المختلفة.
- الاهتمام بمدى تقدم ونمو كل طالب على حدة وفقا لإمكاناته واستعداداته.
- استخدام أدوات التقويم البنائي قبل التدريس للتعرف على ميول واهتمامات واتجاهات وأنماط وتفضيلات تعلم الطلاب.
- استخدام أدوات التقويم البنائي قبل التدريس للتعرف على مدى امتلاك الطلاب لمتطلبات التعلم الحالي من معارف ومهارات واتجاهات.
- قدرة المعلم على تمكين الطلاب من متطلبات التعلم الحالي.
- تمكن المعلم من المفاهيم والمهارات اللازمة لتحسين عمليتي التعليم والتعلم وعلاج الصعوبات التعليمية التي تواجه الطلاب.
- قدرة المعلم على مراعاة الفروق الفردية والذكاءات المتعددة وأساليب وأنماط وتفضيلات تعلم الطلاب.
- تنمية مهارات التقويم الذاتي لدى الطلاب.
- التعامل بمهارة مع المجموعات التعليمية متعددة المستويات.
- التوقع الجيد للصعوبات التعليمية التي تواجه الطلاب والأخطاء الشائعة.
- إعداد وتنفيذ الأنشطة الإثرائية.
- القدرة على استخدام استراتيجيات التعلم النشط وأساليب استثارة الدافعية وتقديم التغذية المرتدة.
- التوظيف الفوري لنتائج التقويم.
- تعاون وتضافر جهود أعضاء المجتمع التعليمي أثناء إجراء التقويم البنائي وتوظيف نتائجه.
- تقويم وتطوير إجراءاته بصفة مستمرة.

نشرة رقم (3)

مفهوم التعلم النشط

- القائم على جهد ومشاركة واندماج و متعة الطلاب أثناء التعلم .
- المتمركز حول الدارس و الذى يتم من أجله ومن خلاله وبه .
- الذى يتم فيه استثمار إمكانية كل دارس لينمو ويتعلم وفقا لقدراته وميوله واهتماماته
- الذى يتم من خلال استخدام استراتيجيات تعليمية متعددة تضمن مراعاة أساليب وأنماط تعلم كل دارس.

مظاهر التعلم النشط

- الاندماج فى العمل .
- كثرة الإنتاج وتنوعه وجودته .
- العلاقات الطيبة بين المتعلمين والمعلم .
- الثقة فى النفس .
- إتباع قواعد العمل .
- المتعة وانتشار روح المرح داخل الفصل .
- نمو المهارات الاجتماعية .
- نمو مهارات التواصل .

متطلبات التعلم النشط

- 1- صفات شخصية وخصائص وجدانية ينبغي أن يتسم بها المعلم.
- 2- تنظيم خاص للفصل يتيح للتلاميذ ممارسة التعلم النشط.
- 3- أركان تعليمية يمارس فيها التلاميذ التعلم النشط .
- 4- مواد تعليمية يمارس من خلالها التلاميذ التعلم النشط .
- 5- أنشطة تعليمية تؤدي ممارستها إلى تحقيق التعلم النشط .
- 6- استراتيجيات تعليم وتعلم تحتوى على إجراءات تيسر وتدعم عمليتي التعليم والتعلم.
- 7- استراتيجيات تقويم تشجع وتدعم التعلم النشط .
- 8- اتصالات مع المجتمع المحلى لتوفير بعض متطلبات التعلم النشط .

| وجه المقارنة       | التعليم التقليدي                                                                              | التعلم النشط                                                                                                       |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| نظام وقواعد العمل  | يفرضها المعلم على الدارسين<br>المعلم فقط هو الذى يوجه الدارسين<br>للالتزام بقواعد ونظام العمل | يشارك المعلم والدارسين فى اختيار نظام العمل<br>الدارسين يوجهون أنفسهم وبعضهم البعض<br>للحفاظ على نظام وقواعد العمل |
| الأهداف            | محددة من قبل المعلم وغير معلنة<br>لدارسين قبل التعلم                                          | معلنة للدارسين ويشاركون فى وضعها وتحقيقها<br>.                                                                     |
| دور المعلم         | التلقين                                                                                       | موجه وميسر ومشجع ومدعم ومبتكر .                                                                                    |
| دور المتعلم        | متلقي وسلبى                                                                                   | ايجابى وفعال فى عمليتي التعليم والتعلم.                                                                            |
| الأسئلة            | المعلم هو الذى يسأل غالبا                                                                     | يقوم الدارسين بطرح الأسئلة على المعلم وعلى<br>زملائهم .                                                            |
| أساليب وطرق التعلم | واحدة لكل الدارسين ويتعلم<br>الدارسين طبقا لما يراه المعلم<br>مناسب لهم                       | متنوعة لتراعى الفروق الفردية .                                                                                     |
| التواصل            | فى اتجاهين فقط<br>معلم دارس<br>دارس معلم                                                      | التواصل فى جميع الاتجاهات بين المعلم<br>والدارس والدارسين بعضهم البعض والدارس<br>والمعلم                           |
| نواتج التعلم       | حفظ وتذكر المعلومات ،<br>والمهارات غير الوظيفية                                               | مرتبطة بمهارات حل المشكلات والابتكارية<br>واتخاذ القرار والتفاعل الاجتماعي                                         |
| التقويم            | من أجل إصدار حكم بالنجاح أو<br>الفشل                                                          | من أجل تيسير وتحسين عمليتي تعليم وتعلم<br>الدارسين .                                                               |
| أساليب العمل       | الصرامة والحزم عاملان أساسيان<br>لإنجاز العمل                                                 | الحماس والمرح والابتسام سمات واضحة<br>للعمل                                                                        |

# النشرات العلمية ليوم التدريبي الثاني أساليب التقويم البنائي



## اليوم التدريبي الثاني

### النشرات العلمية لمحاضرة

### أساليب التقويم البنائي أثناء التدريس

إعداد

دكتور / السيد محمد شعلان  
باحث بقسم التدريب والإعلام  
بالمركز القومي لامتحانات  
والتقويم التربوي

### مقدمة :

في إطار ما نسعى إليه وننشده من إصلاح التعليم من خلال تحسين مدخلاته وتجويد مخرجاته ، فالأمر يتطلب ضرورة إعادة النظر في أساليب تقويم الطلاب كمدخل أساسي وضروري لأجل تحقيق الإصلاح التربوي والتعليمي ، ويحتل التقويم مكانة كبيرة في المنظومة التعليمية بكافة أبعادها وجوانبها نظراً لأهميته في تحديد مقدار ما يتحقق من الأهداف التعليمية المنشودة والتي يتوقع منها أن تنعكس إيجابياً على الطالب والعملية التربوية سواء بسواء .

وعند استخدام التقويم البنائي ينبغي أولاً تحليل مكونات وحدات التعلم وتحديد الموصفات الخاصة بالتقويم ، وعند بناء المنهج يمكن اعتبار الوحدة درس واحد تحتوي على مادة تعليمية يمكن تعلمها في موقف محدد ، ويمكن لواقع المنهج أن يقوم ببناء وحدة يحدد من خلالها الأهداف التي ينبغي تحقيقها من جراء تدريس ذلك المنهج بمواصفات محددة تناسب السن ثم تحديد الخبرات التعليمية التي ستساعد الطلاب على تحقيق الأهداف الموضوعية ، ويمكن للمعلم استخدام نفس الموصفات لبناء أدوات تقويم بنائية توضح أن الطلاب قد قاموا بتحقيق الأهداف الموضوعية وتحدد أي نوع منها قام الطلاب فعلاً بتحقيقها أو قصرها فيها .

### □ الأساليب التي يستخدمها المعلم في التقويم البنائي :

يوظف المعلم في التقويم البنائي وتقويم نمو طلبته أساليب وأدوات تقويم متنوعة بحسب متطلبات الموقف التعليمي لتقدير كفايات مختلفة ، وهذا يرجع لاختلاف الظواهر والظروف المراد دراستها ، وللتقويم أساليب متعددة ومتنوعة منها يوجد نوعان من الأساليب التي يستخدمها المعلم في التقويم البنائي وهما :

#### أولاً : أسلوب التقويم الفردي .

يتمثل التقويم الفردي في التقويم بالأساليب التالية :

- أسلوب تقويم المعلم للطالب .
- أسلوب تقويم الطالب لنفسه .

### ثانياً : أسلوب التقويم الجماعي .

يتمثل التقويم الجماعي في التقويم بالأساليب التالية :

- أسلوب تقويم المعلم للطلاب :
- أسلوب تقويم الجماعة لنفسها :
- أسلوب تقويم الجماعة لأفرادها :
- أسلوب تقويم الجماعة لجماعة أخرى .

### □ الوظائف التي يحققها المعلم من الأساليب المستخدمة في التقويم البنائي .

ومن أبرز الوظائف التي يحققها المعلم من الأساليب المستخدمة في التقويم

البنائي : ( Aronson, E., Wilson, T , Akert , R . 2005 )

- توجيه تعلم التلاميذ في الاتجاه المرغوب فيه .
- تحديد جوانب القوة والضعف لدى التلاميذ .
- علاج جوانب الضعف وتلافيها .
- تعزيز جوانب القوة .
- تعريف المتعلم بنتائج تعلمه .
- إعطاؤه فكرة واضحة عن أدائه .
- إثارة دافعية المتعلم للتعلم والاستمرار فيه .
- مراجعة المتعلم في المواد التي درسها بهدف ترسيخ المعلومات المستفادة منها .
- تجاوز حدود المعرفة إلى الفهم ، لتسهيل انتقال أثر التعلم .
- تحليل موضوعات المدرسة .
- توضيح العلاقات القائمة بينها .
- وضع برنامج للتعليم العلاجي .
- تحديد منطلقات حصص التقوية ( السيد شعلان ، 2010 ) .

### □ النتائج التي يحققها التقويم البنائي للمتعلم .

- إن أبرز النتائج التي يحققها هذا النوع من التقويم هي :
- توجيه تعلم التلاميذ في الاتجاه المرغوب فيه .
- تحديد جوانب القوة والضعف لدى التلاميذ ، لعلاج جوانب الضعف وتلافيها ، وتعزيز جوانب القوة .

- تعريف المتعلم بنتائج تعلمه ، وإعطائه فكرة واضحة عن أدائه .
- إثارة دافعية المتعلم للتعلم والاستمرار فيه .
- مراجعة المتعلم في المواد التي درسها بهدف ترسيخ المعلومات المستفادة منها ( Brehm, S, Kassin, S. & Fein, S. 2002 ) .
- تجاوز حدود المعرفة إلى الفهم ، لتسهيل انتقال أثر التعلم .
- تحليل موضوعات المدرسة ، وتوضيح العلاقات القائمة بينها .
- وضع برنامج للتعليم العلاجي ، وتحديد منطلقات حصص التقوية .
- حفز المعلم على التخطيط للتدريس ، وتحديد أهداف الدرس بصيغ سلوكية ، أو على شكل نتائج تعليمية يراد تحقيقها .

#### المراجع العربية :

- 1- جابر عبد الحميد ( 1996 ) : التقويم التربوي والقياس النفسي ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ط2 .
- 2- جان جاك دوكريه ( 2001 ) : البنائية : استخداماتها وإمكاناتها في التربية ، مستقبلات المجلد (31) ، العدد (2) . ص ص 179 - 192 .
- 3- فؤاد أبو حطب ، آمال صادق ( 1996 ) : مناهج وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية ، القاهرة ، الأنجلو .
- 4- فون جلاسر سفيك ، إرنست ( 2001 ) : البنائية الراديكالية والتدريس ، مستقبلات المجلد (31) ، العدد (2) . ص ص 193 - 208 .
- 5- كمال زيتون ( 2000 ) : تدريس العلوم من منظور البنائية . الإسكندرية ، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع .
- 6- ماهر إسماعيل ، محمود كامل ( 2002 ) : التقويم التربوي ، أسسه وإجراءاته ، مكتبة الرشد ، الرياض ، ط2 .
- 7- موسى النبهان ( 2004 ) : أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، دار الشروق ، عمان ، 2004 .

#### المراجع الأجنبية :

- Duncan Harris and Chris Bill. Evaluation and Assessment for Learning, rev.ed. (London: Kogan Page, 1990)
- Hogg, M. & Vaughan, G. (2005) Social Psychology (4th Edition) Prentice Hall: London - chapter 5
- Holt, D. (2002). Busy chairperson guide to assessment. [http://www.cord.edu/dept/assessment/ahb\\_chairguide.html](http://www.cord.edu/dept/assessment/ahb_chairguide.html)

- Nitko, A. J., *Educational Assessment of Students, 3rd Edition.*  
*Merrill Prentice Hall, Englewood Cliffs, New Jersey,*

# النشرات العلمية ليوم التدريبي الثالث أدوات التقويم البنائي



## اليوم التدريب الثالث

### النشرات العلمية

### لمحاضرة

### أدوات التقويم البنائي

إعداد

دكتور / السيد محمد شعلان  
باحث بقسم التدريب والإعلام  
بالمركز القومي لامتحانات  
والتقويم التربوي

□ مقدمة :

- يصمم المعلم أدوات تستخدم في التقويم البنائي أثناء التدريس داخل الفصل للمواد الدراسية المختلفة بهدف جمع معلومات محددة يريدها ، وقد تكون هذه الأدوات قوائم ملاحظة ورصد وقد تكون أدوات اختبارية الهدف منها الاتي :
- تحديد النقاط أو الموضوعات الأكثر غموضاً بالنسبة للطالب الواحد .
  - تحديد الأشياء التي كانت مفيدة .
  - تحديد الأشياء التي كانت غير عملية .
  - تقويم مهارات الطالب في التطبيق والأداء مثل قدرته على الكتابة الموجهة.
  - تقويم مهارات التحليل والتفكير الناقد .
  - التعرف على المفاهيم الخاطئة والتصورات السابقة .
  - تقويم قدرة الطالب على التصنيف .
  - تقويم مهارات الطالب في حل المشكلات .
  - تقويم مهارات التركيب والتفكير الإبداعي .

#### □ متى يتم التقويم البنائي :

- بعد الانتهاء من هدف معين .
- بعد الانتهاء من وحدة ما .
- بعد الانتهاء من مجموعة دروس .
- خلال عملية التدريس .
- في نهايته التدريس .

#### □ بعض الأدوات التي يمكن أن يستخدمها المعلم في التقويم البنائي .

- تنوعت أدوات التقويم التي يمكن أن يستخدمها المعلم في التقويم البنائي ، وتطورت بهدف الوصول إلى قياس أكثر دقة لتحصيل الطالب ، ومر بمراحل متدرجة ، حيث انتقل من الاختبارات الشفهية إلى التحريرية ، ثم من الاختبارات التحريرية التقليدية إلى الاختبارات البديلة وتشمل اختبارات الأداء وغيرها . ومن أهم هذه الأدوات ما يلي :
- المناقشة الصفية .
  - ملاحظة أداء الطالب .
  - الواجبات المنزلية ومتابعتها .
  - الاختبارات الشفهية .

- الاختبارات التحريرية وتشتمل على ( أسئلة مقالية - موضوعية ) .
- اختبارات الأداء ( Performance Assessment ) .
- بطاقات الملاحظة .
- ملف الإنجازات ( Portfolio ) .
- المشروعات .
- التقويم الذاتي .
- تقويم الأقران .
- التوجيه والنصائح والإرشادات .
- حصص التقوية .

#### □ استخدامات أدوات التقويم البنائي :

- يستخدم التقويم البنائي في الاتي :
- في عملية بناء المنهج .
- في التدريس .
- في التقويم البنائي .
- في التعلم بهدف تحسين تلك النواحي .
- ويحدث أثناء البناء أو التكوين فيجب بذل كل جهد ممكن من أجل استخدامه في تحسين تلك العملية نفسها .
- وعند استخدام التقويم البنائي ينبغي مراعاة الاتي :
- تحليل مكونات وحدات التعلم .
- تحديد المواصفات الخاصة بالتقويم البنائي .
- عند بناء المنهج يمكن اعتبار الوحدة درس واحد تحتوي على مادة تعليمية يمكن تعلمها في موقف محدد .
- يمكن لوضع المنهج أن يقوم ببناء وحدة بأداء بوضع مجموعة من المواصفات يحدد منها بشيء من التفصيل الاتي :
- المحتوى .
- سلوك الطالب .
- الأهداف التي ينبغي تحقيقها من جراء تدريس ذلك المحتوى .
- تحديد المستويات التي يرغب في تحقيقها .
- تحديد المادة والخبرات التعليمية التي ستساعد الطلاب على تحقيق الأهداف الموضوعية .

- يمكن للمعلم استخدام نفس المواصفات لبناء أدوات تقويم بنائية توضح أن الطلاب قد قاموا بتحقيق الكتابات الموضوعية وتحدد أي نواح منها قام الطلاب فعلاً بتحقيقها أو قصرها فيها .

#### ■ المراجع العربية :

- 8- جابر عبد الحميد (1996) : التقويم التربوي والقياس النفسي ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ط2 .
- 9- جان جاك دوكريه (2001) : البنائية : استخداماتها وإمكاناتها في التربية ، مستقبلات . المجلد (31) ، العدد (2) . ص ص 179 - 192 .
- 10- فؤاد أبو حطب ، آمال صادق (1996) : مناهج وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية ، القاهرة ، الأنجلو .
- 11- فون جلاسر سفيلد ، إرنست (2001) : البنائية الراديكالية والتدريس ، مستقبلات المجلد (31) ، العدد (2) . ص ص 193 - 208 .
- 12- كمال زيتون (2000) : تدريس العلوم من منظور البنائية . الإسكندرية ، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع .
- 13- ماهر إسماعيل ، محمود كامل (2002) : التقويم التربوي أسسه وإجراءاته ، مكتبة الرشد ، الرياض ، ط2 .
- 14- موسى النبهان (2004) : أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، دار الشروق ، عمان ، 2004 .

#### ■ المراجع الأجنبية :

- Duncan Harris and Chris Bill. Evaluation and Assessment for Learning, rev.ed. (London: Kogan Page, 1990)
- Hogg, M. & Vaughan, G. (2005) Social Psychology (4th Edition) Prentice Hall: London - chapter 5
- Holt, D. (2002). Busy chairperson guide to assessment. [http://www.cord.edu/dept/assessment/ahb\\_chairguide.html](http://www.cord.edu/dept/assessment/ahb_chairguide.html)
- Nitko, A. J., Educational Assessment of Students, 3rd Edition. Merrill Prentice Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, 2000. <http://www.makhwahedu.net/ceo/articles.php?action=show&id=21>

النشرات العلمية لليوم

التدريبي الرابع

تخطيط وتنفيذ درس بنائي



## اليوم التدريبي الرابع

### النشرات العلمية لمحاضرة تخطيط وتنفيذ درس في ضوء إستراتيجية التقويم البنائي

إعداد

دكتور / محمد كمال أبو حسين  
باحث بقسم التدريب والإعلام

**مقدمة :**

جاءت إستراتيجية التقويم البنائي التدريسية نتاجاً ضعيفاً لمعطيات ونتائج عمليات التقويم الصفي التي أبرزت الممارسات التقليدية التي مازالت تضعف الموقف الصفي وتأتي هذه الإستراتيجية لتجعل من الطالب شريكاً رئيساً وفعالاً في عملية تعلمه.

**□ مفهوم إستراتيجية التقويم البنائي :**

- 1- أسلوب تعليم وتعلم يقوم على جمع المعلومات عن التلاميذ.
- 2- تغريد عمليات التعليم والتعلم.
- 3- تعمل على جعل التقويم جزءاً أساسياً.
- 4- تقويم مرحلي مخطط له يتم أثناء الموقف التعليمي.
- 5- تتضمن إستراتيجية التقويم البنائي التدريسية أربع عمليات :
  - \* التخطيط
  - \* الإعداد
  - \* التطبيق
  - \* التقويم

يتم التقويم المرحلي على النحو التالي:

- 1- تقويم قبلي.
- 2- تقويم تكويني.
- 3- تقويم ختامي ( شامل).

### المبادئ التربوية الهادية والموجهة للتعليم والتعلم ومن هذه المبادئ:

- 1- تخطيط التعليم لتحقيق أهداف واضحة ومحددة.
- 2- التعلم السابق (الخبرات السابقة).
- 3- التقويم مدمج ( متكامل).
- 4- كل طالب فريد من الموقف التعليم.
- 5- التعليم كعلاج.
- 6- دور المعلم تيسير التعلم.
- 7- إثارة اهتمام الطلاب.
- 8- يتحقق التعليم نتيجة للتفاعل الإيجابي.
- 9- تنوع البنية التعليمية التعليمية.

### دور المعلم في إستراتيجية التقويم البنائي:

- 1- تعرف الخبرات السابقة للطلاب.
- 2- إعداد نشاطات تعليمية علاجية.
- 3- تقديم مساعدات خاصة للأفراد.
- 4- تقديم نشاطات إثرائية.
- 5- إعداد نشاطات تعليمية.

### خطوات التدريس وفق إستراتيجية التقويم البنائي:

- 1- التحضير للدرس.
- 2- تنفيذ الدرس.
- 3- تقويم الدرس.

النشرات العلمية لليوم

التدريبي الخامس

أنشطة تطبيقية

لتوظيف نتائج التقويم البنائي

في تحسين عمليتي التعليم

والتعلم



اليوم التدريبي الخامس  
للنشرات العلمية  
لأنشطة تطبيقية لتوظيف نتائج التقويم  
في تحسين عمليتي التعليم والتعلم

### تصنيف الأفراد وفقاً للذكاء الأقوى والغالب لديهم

| الذكاء          | يفكرون                                | يحبون                                                                                           |
|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| اللغوي          | بالكلمات                              | القراءة، الكتابة، الألعاب، اللفظية، ألعاب، الكلمات.                                             |
| الرياضي المنطقي | منطقياً                               | التجريب، الاختبارات، التساؤلات، حل الأغاز، الحسابات.                                            |
| الحركي          | بالمثيرات الحسية                      | الجري، القفز، البناء، اللمس، الإيماءات.                                                         |
| المكاني         | بالصور الرموز البصرية                 | الفنون، المكعبات (سور، افلاماً، شرائح مصورة) متاهات، بازل، كتباً مصورة، رحلات للمتاحف الفنية.   |
| الموسيقى        | بالنغمات والألحان والإيقاعات          | الغناء، الصفير، الهمهمة، النقر بالقدم والأرجل                                                   |
| الاجتماعي       | بالتواجد مع الآخر وتبادل الأفكار معهم | القيادة، التخطيط الجماعي، التنظيم، التوسط لحل الخلافات المشاركة في المجموعات والأنشطة الجماعية. |
| التأملي         | بالتعمق في الذات                      | التخطيط، صياغة وتحديد الأهداف، التأمل                                                           |

### أساسيات نظرية الذكاءات المتعددة

- 1- يمتلك كل فرد جميع أنواع الذكاءات.
- 2- يستطيع أغلب الناس تنمية كل ذكاء والارتقاء به إلى مستوى مناسب.
- 3- تعمل الذكاءات معاً بطرق مركبة.
- 4- تتنوع الطرق التي يعبر بها الفرد عن امتلاكه للأنواع المتعددة من الذكاءات.

### التطبيقات التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة

- 1- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- 2- تقديم إستراتيجيات تدريسية تناسب كل نوع من أنواع الذكاءات.
- 3- إعداد برامج وأنشطة لتنمية كل نوع من أنواع الذكاءات.
- 4- تنمية ثقة المتعلمين في أنفسهم وقدرتهم على التعلم.