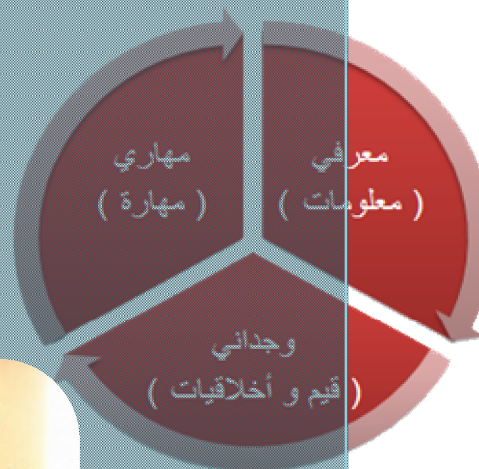




حقيبة تدريبية بعنوان
التقويم البنائي
" دليل المشارك "
إعداد
قسم التدريب والإعلام
2013 - 2014م

فهرس محتويات دليل المشارك

الموضوع	الصفحة
فريق الاعداد.	2
الافتتاحية.	3
أوراق العمل لمحاضرة اليوم الأول : التقويم البنائي والتعلم النشط	4-12
أوراق العمل لمحاضرة اليوم الثاني: أساليب التقويم البنائي أثناء التدريس	13-19
أوراق العمل لمحاضرة اليوم الثالث: أدوات التقويم البنائي	20-24
أوراق العمل لمحاضرة اليوم الرابع: تخطيط وتنفيذ درس بنائي	25-32
أوراق العمل لمحاضرة اليوم الخامس: أنشطة تطبيقية لتوظيف نتائج التقويم البنائي في تحسين عمليتي التعليم والتعلم	33-39

فريق إعداد الحقيبة

- أ.د أسامة ماهر حسين رئيس قسم التدريب
والإعلام والمشرف التنفيذي
د. محمد كمال ابو حسين باحث بقسم التدريب
والإعلام (عضوا)
د. السيد محمد شعلان باحث بقسم التدريب
والإعلام (عضوا)
د. محمود عبد الواحد بر باحث بقسم التدريب
والإعلام (عضوا)

الإفتتاحية:-

الهدف الأساس من التربية والتعليم هو تنمية الفرد المتعلم بناءً شمولياً تكاملياً متوازناً جسدياً واجتماعياً ونفسياً وعاطفياً وأخلاقياً و قيمياً، من خلال تزويده بالمعارف والقيم والمهارات التخصصية التي تجعل منه شخصاً إيجابياً تفاعلياً مثمراً منتجاً قادراً على الإسهام الإيجابي في حل مشكلاته ومشكلات مجتمعه ، بحيث يحقق رفاهة ورفاه مجتمعه ووطنه .. ولتحقق ذلك يحتاج الفرد (إلى جانب المعارف والقيم والمهارات الإنتاجية) مهارات اجتماعية تواصلية تفاعلية تسهم في تفعيل دوره الإنتاجي ، مثل مهارات التواصل والتعاون .

ومع التغير التكنولوجي والعلمي السريع ، وظهور نظريات واستراتيجيات تدريسية وتعليمية جديدة، يغدو ضروريا تحسين وتطوير أداء كل من المعلم والطالب في الموقف التعليمي التعليمي بما يلبي متطلبات التغييرات والتجديدات التربوية سواء أكانت وسائل أو أدوات أو تقنيات تربوية أو استراتيجيات وأساليب تدريسية ، ويتطلب ذلك تدريب المشرفين على تطبيق هذه التغييرات والتجديدات التربوية ومن ثمّ تطويرها وابتكار الجديد، اعتماداً على قدراتهم وخبراتهم الميدانية الثرية. إن التقويم جزء لا يتجزأ من عملية التدريس والتعليم، وأحد المداخل الهامة لإصلاح التعليم وتطويره، فهو يوجه المنظومة التعليمية على اختلاف مكوناتها نحو تحقيق الأهداف التعليمية، وبلوغ مستويات عالية فيها، كما أنه يساعد المتعلم على تقويم أدائه، والمعلم على تقويم كفاءته. وسعياً منال المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي إلى تحقيق تعلم الطالب بشكل فاعل، يقدم لك هذه الحقيبة التدريبية من خلال قسم التدريب والإعلام لتساعدك - عزيزي المشارك - في الرقي بمهاراتك التقويمية ومعلوماتك ، وفي الوقت نفسه تُسهم في إكسابك مهارات ومعارف جديدة تساعد في تحسين إنتاجيتك كماً ونوعاً، كما تسهم في مساعدتك في تدريب المشاركين من زملائك بالميدان التربوي فيما بعد بشكل تفاعلي يساعدهم في تبني وتنفيذ استراتيجيات تدريسية وتقويمية جديدة ترقى بتعلم الطلاب ومبادراتهم .

والله من وراء القصد

رئيس قسم التدريب والإعلام
أ.د أسامة ماهر حسين

مدير المركز
أ.د مجدي محمد أمين

أوراق عمل اليوم الأول

التقويم البنائي



ورقة العمل رقم (1)



فضلاً: بعد قراءة تعريف التقويم وأهداف التقويم البنائى الواردة بالنشرة رقم (1) برجاء القيام بمايلى:

1- توضيح مدى صحة وشمول التعريف التالى للتقويم البنائى مع ذكر المبررات:
هو ذلك النوع من التقويم المستمر الذى تستخدم أدواته وإجراءاته المتعددة قبل بداية تدريس المواد والوحدات الدراسية وأثناء عمليتى التعليم والتعلم لتلك المواد والوحدات الدراسية وبعد الانتهاء من تدريس كل وحدة دراسية من كل مادة دراسية وذلك بهدف تحسين عمليتى التعليم والتعلم من خلال العديد من القرارات والإجراءات التعليمية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

صياغة تعريف مبدئى للتقويم البنائى .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل رقم (2)



فضلاً: وضح مدى صحة كل عبارة من العبارات التالية مع ذكر المبررات.

1- من أهم أغراض التقويم البنائى تحديد مدى إمكانية انتقال الطلاب للصفوف الدراسية التالية.

.....

.....

2- يمكن استخدام جداول مواصفات الاختبار النهائى لأحد الوحدات الدراسية أثناء إعداد الاختبار البنائى لتلك الوحدة الدراسية.

.....

.....

3- ينبغى أن يتضمن التقويم النهائى نتائج التقويم البنائى.

.....

.....

4- من أغراض التقويم النهائى تحديد اتجاهات الطلاب نحو المواد الدراسية

.....

.....

5- تتيح إجراءات التقويم النهائى تحديد مدى تقدم كل طالب وفقاً لاستعداده للتعلم.

.....

.....

6- يتم تحديد أساليب وأنماط تعلم الطلاب من خلال إجراءات وأدوات التقويم البنائى والنهائى

.....

.....

7- جميع أدوات التقويم البنائى يمكن استخدامها فى التقويم النهائى.

.....

.....

.....

ورقة العمل رقم (3)



تعليمات:

(استخدام البيانات الواردة بالجدول التالي لإجابة عن الأسئلة من (1 - 3) الجدول التالي يوضح إجابات طلاب فصل 1/2 على أحد الاختبارات المنشورة في مادة الرياضيات علماً بأن عدد طلاب الفصل 30 طالباً ولم يتغيب منهم أحد أثناء تطبيق الاختبار).

إعداد الطلاب الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل فقرة				عدد الفقرات الاختبارية لكل هدف	عدد أهداف كل موضوع	موضوعات الوحدة
الفقرة الخاصة بالهدف الرابع من كل موضوع التحليل والتكوين والتقييم	الفقرة الخاصة بالهدف الثالث من كل موضوع مستوى التطبيق	الفقرة الخاصة بالهدف الثاني من كل موضوع مستوى الفهم	الفقرة الخاصة بالهدف الأول من كل موضوع مستوى التذكر			
10	24	27	27	1	4	الموضوع الأول
3	23	24	25	1	3	الموضوع الثاني
12	28	29	29	1	4	الموضوع الثالث
-	4	6	7	1	3	الموضوع الرابع

1 - أي من العبارات التالية تعتبر صحيحة إذا كتبها المعلم أثناء تفسيره لنتائج هذا الاختبار؟

- أ - أكثر من 90 % من الطلاب حققوا 90 % من أهداف الوحدة.
- ب - أكثر من 90 % من الطلاب حققوا الهدف الأول للموضوع الثالث.
- ج - أكثر من 85 % من الطلاب حققوا الهدف الرابع للموضوع الأول.
- د - أكثر من 85 % من الطلاب حققوا 85 % من أهداف الموضوع الثاني

2- في ضوء نتائج الاختبار السابق ينبغي على المعلم أن يتخذ القرارات التالية:

3- هل تعتقد أن المعلم كان على صواب عندما استخدم هذا الاختبار ؟ ولماذا؟

تعليمات: (الآتي بعض أسباب عدم تحقيق الطلاب لبعض الأهداف التعليمية بعد قراءتك لهذه الأسباب أجب عن السؤال رقم (4):

- 1- اتجاهات الطالب نحو المادة سلبية.
- 2- وجود مشكلة اجتماعية طارئة.
- 3- عدم امتلاك الطالب لمتطلبات التعلم الحالي من معارف ومهارات سابقة.
- 4- عدم قدرة الطالب على استخدام المفاهيم في مواقف تطبيقية جديدة.
- 5- انخفاض مستوى الاستعداد الدراسي للطالب.
- 6- طريقة تدريس المادة أو بعض موضوعاتها لا تتناسب مع الطالب.
- 7- الطالب لديه بعض المشكلات الصحية.

4- إذا كانت النسبة المئوية لعدد الأهداف التي حققها الطالب أحمد في بعض المواد الدراسية

كالآتي:

الشهر	لغة عربية	رياضيات	علوم	دراسات إجتماعية	لغة إنجليزية
نوفمبر	70%	85%	81%	75%	30%
ديسمبر	75%	35%	88%	80%	40%

أ- فإن أسباب عدم تحقيق الطالب لمعظم أهداف مادة اللغة الرياضيات في شهر ديسمبر يحتمل أن تكون:

ب_ التعليق المناسب للنسبة المئوية للأهداف التي حققها الطالب أحمد في اللغة الإنجليزية في شهر ديسمبر هو :

ج- التعليق المناسب لأداء الطالب أحمد في شهر ديسمبر هو :

ورقة عمل رقم (4)



1- إذا كانت النسبة المئوية لعدد الأهداف التي حققها طلاب فصل 4/2 فى مادة اللغة العربية الذين يدرس لهم معلمهم بطريقة العرض المباشر خلال شهرى أكتوبر ونوفمبر كالتالى

نسب الطلاب	نسبة الأهداف المحققة خلال شهر أكتوبر	نسبة الأهداف المحققة خلال شهر نوفمبر
%30	%70	%75
%50	%60	%60
%20	%40	%35

فضلاً:

وضح التغير الذى قد يحدث لتلك النسب إذا استخدم معلم المادة أحد استراتيجيات التعلم النشط طوال شهر ديسمبر بالإضافة إلى طريقة العرض المباشر .

2- فضلاً: وضح مدى صحة كل عبارة من العبارات التالية مع ذكر المبررات.

أ- استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط يؤدي إلى تكوين الطلاب لاتجاهات إيجابية نحو المواد الدراسية.

ب- تيسر أدوات وإجراءات التقويم النهائى تحديد مدى تمكن الطلاب من مهارات التعلم التعاونى.

ج- لا توجد علاقة بين نتائج التقويم البنائى واستراتيجيات التعلم النشط والذكاءات المتعددة.

ورقة العمل رقم (5)



فضلاً: وضح مدى صحة كل عبارة من العبارات التالية مع ذكر المبررات.

1- لضمان تحقيق الطلاب أو معظمهم للأهداف التعليمية يفضل تحقيق كل هدف من خلال استراتيجية واحدة فقط من استراتيجيات التعلم النشط .

2- يمكن استخدام أربع أو خمس استراتيجيات تدريسية أثناء الحصة الواحدة.

3- يقل زمن التعلم الفعلى بالحجرات الدراسية أثناء استخدام استراتيجيات التعلم النشط.

4- لمراعاة المعدل الزمنى للتعلم الخاص بكل طالب ينبغي الاقتصار أثناء التدريس على استخدام طريقة العرض المباشر.

ورشة عمل اليوم الأول

ورقة العمل للمجموعات التخصصية



1- إذا اتضح من خلال سجلات الأداء المجمعة لكل طالب والتي تعد من خلال المهام والتكليفات الفردية الصفية والمنزلية النسبة المئوية لعدد الأهداف التي حققها الطالب بدوى في بعض المواد الدراسية بالصف الثانى الاعدادى كالاتي:

الشهر	لغة عربية	رياضيات	علوم	درسات إجتماعية	لغة إنجليزية
أكتوبر	%80	%80	%80	%85	%80
نوفمبر	%80	%85	%50	%85	%85
ديسمبر	%85	%90	%30	%87	%85

فضلاً: وضع مدى صحة كل عبارة من العبارات التالية مع ذكر المبررات وذلك من

خلال استخدام كلمة واحدة من التي بين الأقواس (صحيحة - لأدري - خطأ)

1- اتجاهات الطالب بدوى نحو مادة العلوم سلبية.

.....

.....

2- عدم امتلاك الطالب بدوى لمتطلبات تعلم معظم موضوعات مادة العلوم خلال شهرى نوفمبر وديسمبر .

.....

.....

1- عدم قدرة الطالب بدوى على استخدام المفاهيم العلمية في مواقف تطبيقية جديدة.

.....

.....

2- الطالب بدوى يعانى من انخفاض مستوى الاستعداد نحو دراسة مادة العلوم.

.....

.....

3- طريقة تدريس مادة العلوم أو بعض موضوعاتها لا تتناسب مع الطالب بدوى.

.....

.....

4- الطالب بدوى مستوى أدائه على أسئلة الاختبارات أفضل من مستوى أدائه للمهام التعليمية.

2- فى ضوء المناقشات السابقة والنشرة رقم () برجاء ذكر أهم الشواهد الملموسة الدالة على الاستخدام الفعال للتعلم النشط والتقويم البنائى بالحجرات الدراسية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3- تخير وحدة دراسية فى مجال تخصصك وقم بتحديد المعارف والمهارات التى ينبغى توافرها لدى الطلاب كي يستطيعوا تعلم تلك الوحدة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أوراق عمل اليوم الثاني

أساليب التقويم البنائي أثناء التدريس



اليوم الثاني

ورقة عمل (1)



(لديك 10 دقائق لإنجاز المهمة)



أولاً : ناقش مع أفراد مجموعتك أهمية الأسس والمبادئ العملية للتقويم البنائى .

لعلنا نتفق على الأسس والمبادئ التالية لعملية التقويم البنائى :

- أنها وسيلة وليست غاية في حد ذاتها .
- لا تقويم بدون معلومات أو بيانات أو حقائق.
- هي عملية مخططة وليست عملية عشوائية.
- لا بد من تحديد قيمة للشئ في ضوء معايير .
- أنها عملية سيتم من خلالها إصدار حكم على شئ ما .
- وسيلة إلى التطوير وتحسين الأداء .
- عملية مستمرة طوال العام الدراسي .
- تتوقف النتائج على جودة ودقة الأدوات المستخدمة .
- يتناول كافة الأنشطة التي يزاولها المتعلم في المدرسة .
- الشمولية لجوانب النمو المختلفة للمتعلم .
- تعدد الأساليب وتنوع الأدوات المستخدمة .
- عملية فنية ينبغي أن يقوم بها معلمين مدربين لهم خبراتهم الكافية .
- لا بد أن تكون الأدوات ملتزمة بخصائص الصدق والثبات والموضوعية .

ورقة عمل (2)



(لديك 10 دقائق لإنجاز هذه المهمة)

ناقش مع مجموعتك الأساليب التي يستخدمها المعلم في التقويم البنائي.
سوف يطلب منكم مناقشة ما توصلتم إليه أمام باقي المجموعات .
أولاً : أسلوب التقويم الفردي .

يتمثل التقويم الفردي في التقويم بالأساليب التالية :
■ أسلوب تقويم المعلم للطالب :

- ○
- ○
- ○

■ أسلوب تقويم الطالب لنفسه :

- ○
- ○
- ○

ثانياً : أسلوب التقويم الجماعي :

- ○
- ○
- ○

■ أسلوب تقويم المعلم للطلاب :

- ○
- ○
- ○

■ أسلوب تقويم الجماعة لنفسها :

- ○
- ○
- ○

ورقة عمل (3)

(لديك 10 دقائق لإنجاز هذه المهمة) 

ناقش مع مجموعتك الأدوار المختلفة لكل من المعلم والمتعلم في التقويم البنائي .
سوف يطلب منكم مناقشة ما توصلتم إليه أمام باقي المجموعات .

أدوار المتعلم في التقويم البنائي	أدوار المعلم في التقويم البنائي

ورقة عمل (4)

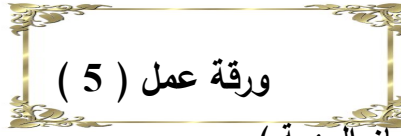


(لديك 10 دقائق لإنجاز المهمة)



اقرأ مع مجموعتك العبارات والمواقف التالية ثم حدد ما إذا كانت تعبر عن (تقييم ، تقويم بنائي ، تقويم نهائي) .

م	العبارات والمواقف	نوع الموقف		
		تقييم	تقويم بنائي	تقويم نهائي
1	دخول الأستاذ السيد الفصل وطرح سؤال على أربعة من تلاميذ الفصل واستمع إلي إجاباتهم .			
2	يقضي المعلم وقتاً في تسجيل درجات وتقديرات التلاميذ في ملف الإنجاز.			
3	قرر المعلم إعادة تناول الدرس بطريقة أخرى بناءً على المعلومات التي حصل عليها أثناء متابعة أداء التلاميذ ، والتي أظهرت أن التلاميذ لم يحققوا المستوى المرجو من الدرس .			
4	تابع المعلم تلاميذه أثناء تنفيذ الأنشطة للوصول إلي النتائج النهائية ، وسجل ملاحظات علي أدائهم .			
5	في نهاية الجزء الأول من الدرس قام المعلم بكتابة بعض الأسئلة على السبورة وطلب من التلاميذ الإجابة عنها شفويًا .			
6	قرر المعلم إعطاء تلاميذه مجموعة من الأسئلة وطلب منهم الإجابة عنها .			



(لديك 10 دقائق لإنجاز المهمة)

اقرأ مع مجموعتك الوظائف التي يحققها المعلم من الأساليب المستخدمة في التقويم البنائى .

ومن أبرز الوظائف التي يحققها المعلم من الأساليب المستخدمة في التقويم البنائى:

(Aronson, E., Wilson, T , Akert , R . 2005)

- توجيه تعلم التلاميذ في الاتجاه المرغوب فيه .
- تحديد جوانب القوة والضعف لدى التلاميذ .
- علاج جوانب الضعف وتلافيها .
- تعزيز جوانب القوة .
- تعريف المتعلم بنتائج تعلمه .
- إعطاؤه فكرة واضحة عن أدائه .
- إثارة دافعية المتعلم للتعلم والاستمرار فيه .
- مراجعة المتعلم في المواد التي درسها بهدف ترسيخ المعلومات المستفادة منها .
- تجاوز حدود المعرفة إلى الفهم ، لتسهيل انتقال أثر التعلم .
- تحليل موضوعات المدرسة .
- توضيح العلاقات القائمة بينها .
- وضع برنامج للتعليم العلاجي .
- تحديد منطلقات حصص التقوية (السيد شعلان ، 2010) .

ورشة أساليب التقويم البنائي



- ❑ عزيزي المتدرب /
- ❑ اختر احد الدروس الموجودة بتخصصك ثم قم بالاتي طبقاً لأساليب التقويم البنائي :
- ❑ قم بتحديد اسم الدرس الموجود بتخصصك .
- ❑ قم بتحديد احد الأساليب المستخدمة في خطوات تنفيذ الدرس مع ذكر الآليات المتبعة في التقويم البنائي لكل خطوة ، والأنشطة العلاجية للأخطاء قبل الانتقال للخطوة التالية في الدرس ، والجدول التالي يوضح ذلك .

م	خطوات تنفيذ الدرس	أساليب التقويم								
		أساليب التقويم التقليدية			التقويم الإلكتروني					
		التقويم الذاتي الفردي	الآليات	التقويم الجماعي	الآليات	التقويم متعدد القياسات	الآليات	الأنشطة العلاجية لمعالجة الأخطاء	التقويم الإلكتروني	الأنشطة العلاجية لمعالجة الأخطاء
1	○ التهيئة للدرس .	○	✓	○	○	○	✓	○	○	○
2	○ عرض الدرس .	○	✓	○	○	○	✓	○	○	○
3	○ عرض المكون الأول من الدرس									
أ	○ تقويم المكون الأول .	○	✓	○	○	○	✓	○	○	○
ب	✎ علاج أخطاء المكون الأول .	○	✓	○	○	○	✓	○	○	○
ج	✎ تعزيز الأداء في المكون الأول .	○	✓	○	○	○	✓	○	○	○
د	✎ إثراء للأداء في المكون الأول .	○	✓	○	○	○	✓	○	○	○
هـ	✎ تقديم رجوع عن المكون الأول قبل الانتقال للمكون الثاني من الدرس .	○	✓	○	○	○	✓	○	○	○
4	تقويم المكون الثاني للدرس بنفس الخطوات السابقة الموجودة في المكون الأول مع اختلاف أساليب التقويم والآليات ، والأنشطة العلاجية لمعالجة الأخطاء .									

أوراق عمل اليوم الثالث أدوات التقويم البنائي





(لديك 10 دقائق لإنجاز المهمة)

أولاً : ناقش مع أفراد مجموعتك استخدامات أدوات التقويم البنائي .

يستخدم التقويم البنائي في الاتي :

- في عملية بناء المنهج .
 - في التدريس .
 - في التقويم البنائي .
 - في التعلم بهدف تحسين تلك النواحي .
- ويحدث أثناء البناء أو التكوين فيجب بذل كل جهد ممكن من أجل استخدامه في تحسين تلك العملية نفسها .
- وعند استخدام التقويم البنائي ينبغي مراعاة الاتي :
- تحليل مكونات وحدات التعلم .
 - تحديد المواصفات الخاصة بالتقويم البنائي .
 - عند بناء المنهج يمكن اعتبار الوحدة درس واحد تحتوي على مادة تعليمية يمكن تعلمها في موقف محدد .
 - يمكن لوضع المنهج أن يقوم ببناء وحدة بأداء بوضع مجموعة من المواصفات يحدد منها بشيء من التفصيل الاتي :
- المحتوى .
 - سلوك الطالب .
 - الأهداف التي ينبغي تحقيقها من جراء تدريس ذلك المحتوى .
 - تحديد المستويات التي يرغب في تحقيقها .
 - تحديد المادة والخبرات التعليمية التي ستساعد الطلاب على تحقيق الأهداف الموضوع .
- يمكن للمعلم استخدام نفس المواصفات لبناء أدوات تقويم بنائية توضح أن الطلاب قد قاموا بتحقيق الكتابات الموضوع وتحدد أي نواح منها قام الطلاب فعلاً بتحقيقها أو قصرها فيها .

ورقة عمل (2)



(لديك 10 دقائق لإنجاز هذه المهمة)

ناقش مع مجموعتك تصنيف أدوات التقويم البنائى .

يمكن تصنيف أدوات التقويم البنائى التي يستخدمها المعلم في التقويم أثناء التدريس في الاتى (السيد شعلان ، 2012) :

■ أدوات تحليل :

- قوائم تحليل المحتوى .
- قوائم تحليل العمل .
- قوائم تحليل المهام .
- قوائم تحليل المهارات .

■ أدوات ملاحظة منتظمة :

- سلاسل تقدير .
- قوائم تقدير .
- بطاقات ملاحظة .

■ أدوات قياس اختبارية :

- اختبارات تحصيلية .
- اختبارات ذكاء (قدرات عقلية) .
- اختبارات قدرات خاصة .
- اختبارات عملية .

■ أدوات تقدير ذاتي :

- استفتاءات الاستبيانات .
- سلاسل اتجاهات .
- قوائم الميول .

■ أدوات جمع البيانات :

- الوثائق .
- الملاحظة .
- المقابلة .
- الاستبيانات .

ورقة عمل (3)



(لديك 10 دقائق لإنجاز هذه المهمة)

ناقش مع مجموعتك الأدوات التي يمكن أن يستخدمها المعلم في التقويم البنائي .
سوف يطلب منكم مناقشة ما توصلتم إليه أمام باقي المجموعات .

تنوعت أدوات التقويم التي يمكن أن يستخدمها المعلم في التقويم البنائي ، وتطورت بهدف الوصول إلى قياس أكثر دقة لتحصيل الطالب ، ومر بمراحل متدرجة ، حيث انتقل من الاختبارات الشفهية إلى التحريرية ، ثم من الاختبارات التحريرية التقليدية إلى الاختبارات البديلة وتشمل اختبارات الأداء وغيرها . ومن أهم هذه الأدوات ما يلي :

- المناقشة الصفية .
- ملاحظة أداء الطالب .
- الواجبات المنزلية ومتابعتها .
- الاختبارات الشفهية .
- الاختبارات التحريرية وتشتمل على (أسئلة مقالية - موضوعية) .
- اختبارات الأداء (Performance Assessment) .
- بطاقات الملاحظة .
- ملف الإنجازات (Portfolio) .
- المشروعات .
- التقويم الذاتي .
- تقويم الأقران .
- التوجيه والنصائح والإرشادات .
- حصص التقوية .

أدوات التقويم البنائي (بطاقة ملاحظة) ورشة عمل اليوم الثالث عن عزيزي المتعلم /

- اختر احد المهارات الموجودة بتخصصك ثم قم بالاتي طبقاً للتقويم البنائي :
- ☐ قم بتحديد اسم مهارة من المهارات الموجودة بتخصصك .
- اسم المهارة /
- ☐ تحديد مراحل تنفيذ المهارة بعد تدريس الجزء الخاص بهذه الجزئية في المراحل المختلفة.
- المرحلة الأولى: تحضير أدوات وخامات تنفيذ المهارة ، وتتلخص في الخطوات الاتي:
-
.....
.....
- المرحلة الثانية: تنفيذ المهارة ، وتتلخص في الخطوات الاتي :
-
.....
.....
- المرحلة الثالثة: التشطيب والإخراج النهائي للمهارة ، وتتلخص في الخطوات الاتي:
-
.....
.....
- المرحلة الرابعة: تحليل كل مرحلة من مراحل تنفيذ هذه المهارة وترتيب الخطوات.
-
.....
.....
- المرحلة الخامسة: تصميم بطاقة ملاحظة لهذه المهارة .
-
.....
.....
- المرحلة السادسة: تحديد مستوى لتقدير خطوات الأداء للمهارة في كل مرحلة .
-
.....
.....
- المرحلة السابعة: وضع تحليل مراحل تنفيذ هذه المهارة داخل بطاقة الملاحظة .
-
.....
.....
- المرحلة الثامنة: وضع علامة أمام كل خطوة تكون مناسبة لمستوى الأداء (تقييم ذاتي) لكل مرحلة من مراحل بناء وتقييم ملاحظة المهارة .
-
.....
.....
- المرحلة التاسعة: اجمع العلامات في كل خانة ثم اضرب عدد العلامات في مستوى الأداء .
-
.....
.....
- ملحوظة : يجب على المعلم القيام بعمل تعزيز بعد كل مرحلة ويعالج قبل الانتقال للمرحلة التالية

مع تمنياتي لسيادتكم بالتوفيق
د / السيد محمد شعلان

أوراق عمل اليوم الرابع

تخطيط وتنفيذ درس باستخدام التقويم البنائي

إعداد

د. محمد كمال أبو حسين



ورقة العمل رقم (1)



فضلاً :

بعد قراءة مفهوم إستراتيجية التقويم البنائي بالنشرة ناقش مع أفراد مجموعتك مفهوم إستراتيجية التقويم البنائي وأهميته في عمليتي التعليم والتعلم.

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ورقة عمل (2)



المبادئ الهادفة والموجه للتعليم والتعلم

ناقش مع أفراد مجموعتك دور المعلم في إستراتيجية التقويم البنائي وهي:

- 1- تعرف الخبرات السابقة للطلاب.
- 2- إعداد نشاطات تعليمية علاجية لمعالجات صعوبات التعلم.
- 3- تقديم مساعدات خاصة للأفراد الذين يواجهون صعوبات في تعلمهم.
- 4- تقديم نشاطات إثرائية للأفراد.
- 5- إعداد نشاطات تعليمية تقويمية تشخيصية.

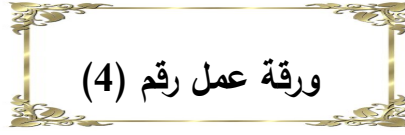
ورقة العمل رقم (3)



دور المعلم في إستراتيجية التقويم البنائي

من خلال مناقشتك مع أفراد مجموعتك لمفهوم إستراتيجية التقويم البنائي حدد دور المعلم في إستراتيجية التقويم البنائي.

[illegible]



فضلاً ناقش مع زملائك الإجراءات التنفيذية لتحضير درس في إستراتيجية التقويم البنائي.

ورقة عمل رقم (5)



فضلاً ناقش مع زملائك عناصر تحضير الدرس وكيفية تنفيذه في ضوء إستراتيجية التقويم البنائي من حيث:

1- التحضير للدرس:

2----- تنفيذ الدرس:

3----- التقويم النهائي للدرس:

ورقة عمل رقم (6)



المطلوب من كل مجموعة تصميم نموذج لدرس كامل في تخصصك في ضوء خطوات إستراتيجية التقويم البنائي:

1- الأهداف التعليمية.

2- المفاهيم والحقائق.

3- خبرات الطلاب السابقة.

4- الصعوبات المتوقعة.

5- تقويم الخبرات السابقة.

6- علاج الخبرات.

7- تقديم معرفة جديدة.

8- تقويم مرحلي للتعليم.

9- النشاط الداعم للتعلم.

ورشة عمل اليوم الرابع عن
تخطيط وتنفيذ درس بنائي



كل مجموعة في التخصص تتعاون مع بعضها في تصميم درس في ضوء إستراتيجية التقويم البنائي.

[illegible]

أوراق عمل اليوم التدريبي الخامس أنشطة تطبيقية لتوظيف نتائج التقويم البنائي في تحسين عمليتي التعليم والتعلم

إعداد
د. محمود عبد الواحد بر



ورقة العمل رقم (1)



تعليمات: استخدام البيانات الواردة بالجدولين لإجابة عن الأسئلة من (1 - 3) الجدول الأول يوضح إجابات طلاب فصل 1/2 على الاختبار البنائي محكى المرجع لدى أعده المعلم للوحدة الدراسية الأولى لأحد المواد الدراسية والجدول الثاني يوضح إجاباتهم على الاختبار النهائي المقنن محك المرجع للوحدة الذي تم تطبيقه بعد الاختبار البنائي بأربعة أيام ، علماً بأن عدد طلاب الفصل 30 طالباً ولم يتغيب منهم أحد أثناء تطبيق الاختبار وطرق التدريس المستخدمة هما العرض المباشر والمناقشة والحوار

الجدول الأول

إعداد الطلاب الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل فقرة				عدد الفقرات الاختبارية لكل هدف	عدد أهداف كل موضوع	موضوعات الوحدة
الفقرة الخاصة بالهدف الرابع من كل موضوع التحليل والتكوين والتقييم	الفقرة الخاصة بالهدف الثالث من كل موضوع مستوى التطبيق	الفقرة الخاصة بالهدف الثاني من كل موضوع مستوى الفهم	الفقرة الخاصة بالهدف الأول من كل موضوع مستوى التذكر			
20	20	20	21	1	4	الموضوع الأول
14	15	16	17	1	3	الموضوع الثاني
18	18	18	19	1	4	الموضوع الثالث
9	11	12	15	1	3	الموضوع الرابع

الجدول الثاني

نتائج الطلاب على الاختبار النهائي المقنن

إعداد الطلاب الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل فقرة				عدد الفقرات الاختبارية لكل هدف	عدد أهداف كل موضوع	موضوعات الوحدة
الفقرة الخاصة بالهدف الرابع من كل موضوع التحليل والتكوين والتقييم	الفقرة الخاصة بالهدف الثالث من كل موضوع مستوى التطبيق	الفقرة الخاصة بالهدف الثاني من كل موضوع مستوى الفهم	الفقرة الخاصة بالهدف الأول من كل موضوع مستوى التذكر			
8	14	16	20	1	4	الموضوع الأول
8	10	12	17	1	3	الموضوع الثاني
8	10	13	17	1	4	الموضوع الثالث
7	8	8	15	1	3	الموضوع الرابع

1- ما التفسيرات المحتملة لاختلاف نتائج الطلاب على الاختبارين

2- في ضوء نتائج الاختبار السابق ينبغي على المعلم أن ينفذ الإجراءات التالية:

ورقة العمل رقم (2)



فضلا : تخير وحدة دراسية فى مجال تخصصك وقم بمايلى :

1- تحديد المعارف والمهارات التى ينبغى توافرها لدى الطلاب كى يستطيعوا تعلم تلك الوحدة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2- إعداد أدوات التقويم البنائى اللازمة لتحديد مدى توافر تلك المعارف والمهارات.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3- وضح تفصيليا الإجراءات التى ينبغى أن تنفذ فى كل حالة عدم توافر تلك المعارف والمهارات لدى الطلاب.

.....

.....

.....

.....

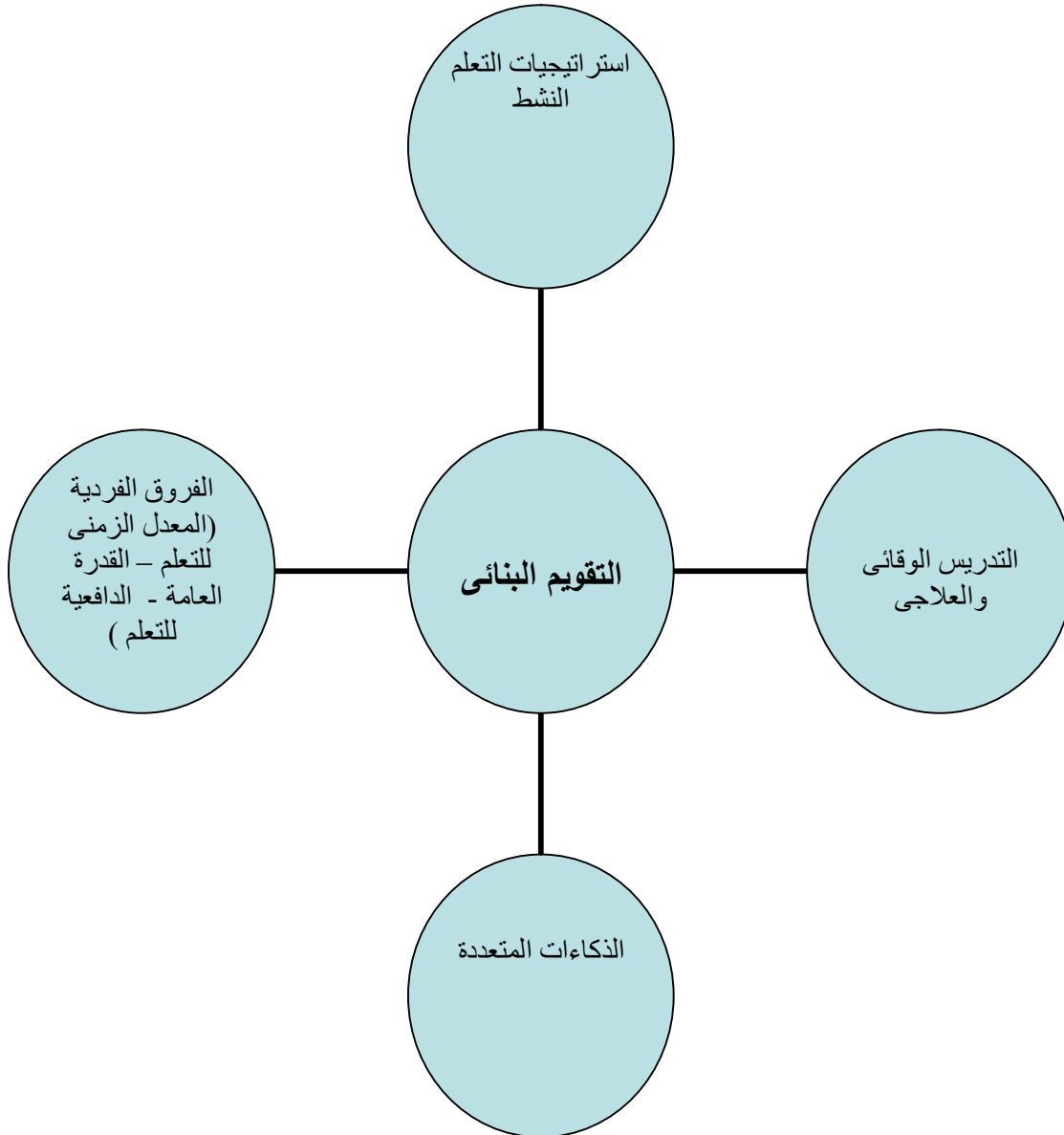
.....

.....

ورقة العمل رقم (3)



فضلاً: وضّح من خلال خبراتك الصفية وبعض الأمثلة الحياتية العلاقة بين التقويم البنائى والمفاهيم التى بداخل كل دائرة من دوائر الشكل التالى :



ورقة العمل رقم (4)



فضلا : وضح تفصيليا من خلال مادتك الدراسية الإجراءات التى ينبغى أن تنفذ فى كل حالة من الحالات التالية.

1- إذا اكتشف المعلم من خلال التقويم البنائى أن 30% من طلابه لم يحققوا سوى 20% من أهداف الوحدة الدراسية التى انتهى من تدريسها.

.....
.....
.....

2- إذا اكتشف أحد المعلمين المنقول لمدرسة جديدة من خلال التقويم البنائى أن طلاب الفصول الذين سيدرس لهم لديهم اتجاهات سلبية نحو المادة.

.....
.....
.....

3- إذا وجد المعلم من خلال التقويم البنائى أن 20% من طلاب فصله يفتقدون مهارة التروى و 30% من طلاب الفصل من ذوى الأسلوب الاعتمادى .

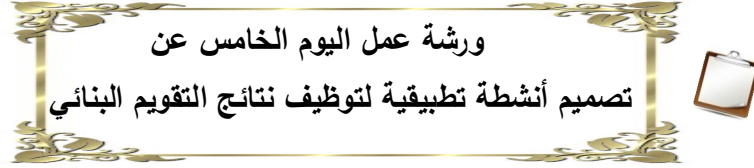
.....
.....
.....

4- إذا وجد المعلم من خلال التقويم البنائى أن طلاب فصله للعام الدراسى الجديد لم يحققوا 70% من أهداف الوحدة الأولى لأنهم اعتادوا فى السنوات السابقة على تعلم كل موضوع جديد عن طريق أسلوب المجموعات الدراسية المصنفة وفقا للذكاءات المتعددة ثم استراتيجية التعلم التعاونى

.....
.....
.....

5- إذا وجد المعلم من خلال التقويم البنائى أن طلاب فصله يمكن تصنيفهم إلى ثلاث فئات وفقا للمعدل الزمنى للتعلم.

.....
.....



فضلا : وضح تفصيليا من خلال مادتك الدراسية الإجراءات التى ينبغى أن تنفذ فى كل حالة من الحالات التالية.

4- إذا اكتشف المعلم من خلال التقويم البنائى أن 30% من طلابه لم يحققوا سوى 20% من أهداف الوحدة الدراسية التى انتهى من تدريسها.

.....
.....
.....

5- إذا اكتشف أحد المعلمين المنقول لمدرسة جديدة من خلال التقويم البنائى أن طلاب الفصول الذين سيدرس لهم لديهم اتجاهات سلبية نحو المادة.

.....
.....
.....

6- إذا وجد المعلم من خلال التقويم البنائى أن 20% من طلاب فصله يفتقدون مهارة التروى و 30% من طلاب الفصل من ذوى الأسلوب الاعتمادى .

.....
.....
.....

4- إذا وجد المعلم من خلال التقويم البنائى أن طلاب فصله للعام الدراسى الجديد لم يحققوا 70% من أهداف الوحدة الأولى لإنهم اعتادوا فى السنوات السابقة على تعلم كل موضوع جديد عن طريق أسلوب المجموعات الدراسية المصنفة وفقا للذكاءات المتعددة ثم استراتيجية التعلم التعاونى

.....
.....
.....

5-إذا وجد المعلم من خلال التقويم البنائى أن طلاب فصله يمكن تصنيفهم إلى ثلاث فئات وفقاً للمعدل الزمنى للتعلم.

.....
.....