

### (3) علوم الأرض

رقم المفردة	موضوع السؤال	المستوى المعرفي	نوع السؤال	مفتاح الاجابة	الدرجة الكلية للسؤال	مستوى التحقق
1.	S032115	المعرفة	MCQ	D	1	40%
2.	S042405	التطبيق	MCQ	c	1	42.4%
3.	S022290	التطبيق	MCQ	C	1	48.4%
4.	S032519	المعرفة	MCQ	D	1	9.2%
5.	S042307	المعرفة	CR	دليل تصحيح	1	4.8%
6.	S042153	المعرفة	CR	دليل تصحيح	1	5.2%
7.	S022294	المعرفة	CR	دليل تصحيح	1	57.6%
8.	S022244	المعرفة	MCQ	B	1	16.8%
9.	S042149	التبرير	CR	دليل تصحيح	1	32.7%
10.	S042155	المعرفة	CR	دليل تصحيح	1	6.9%
11.	S042150	التطبيق	CR	دليل تصحيح	1	54.5%
12.	S022078	المعرفة	MCQ	A	1	20.6%
13.	S032120A	التطبيق	CR	دليل تصحيح	1	6.8%
14.	S032120B	التطبيق	CR	دليل تصحيح	1	19.4%
15.	S032663	التطبيق	CR	A	1	47%
16.	S032660	التطبيق	MCQ	D	1	15.1%
17.	S032555	المعرفة	MCQ	دليل تصحيح	1	9.2%
18.	S032019 A		CR	دليل تصحيح		
19.	S032019B		CR	دليل تصحيح		
20.	S032516		CR	دليل تصحيح		

تضمنت الدراسة (20) سؤالاً في مجال علوم الأرض، شملت مجالات فرعية عن خصائص سطح الأرض والعمليات الطبيعية التي تؤثر فيه، والغلاف الجوي والطقس، والبيئة وتغيراتها، والمجموعة الشمسية.

وقد توزعت أسئلة الدراسة في هذا المجال تبعاً للمستويات المعرفية المختلفة كما يأتي:

المعرفة (9) ، والتطبيق (7)، والتحليل (1).

كما تنوعت الأسئلة كما يلي: أسئلة المقال (12) وأسئلة الاختيار من متعدد (8)

ظهر ضعف واضح لدى الطلبة في مختلف أنماط الأسئلة، وبخاصة المقالية منها وتلك التي في مستوى التطبيق والتفسير. وظهر أيضاً ضعف نسبي في بعض جوانب المعرفة الأساسية التي تشكل قاعدة للمهارات العقلية الأخرى.

ولعل ما يفسر هذه النتائج عدم تركيز أساليب التدريس كما يجب على المفاهيم الأساسية في المادة وتوظيفها، وعدم تعويد الطلبة قراءة الأسئلة بدقة وتأن، وإعطاء الإجابة حقها من الوضوح والتفصيل والشمولية. إضافة إلى ضعف في تدريب الطلبة على حل المسائل التي ترتبط بأشكال ورسوم بيانية وتحتاج إلى ربط مع الحياة العملية وإلى قدرة في التفسير والتحليل والاستنتاج.

1- السؤال الأول يوجد الماء فى الطبيعة بنسب مختلفة S032115

2- هدف السؤال يوجد الماء فى الطبيعة بنسب مختلفة

3-السؤال باللغة العربية

-1

أى من النسب التالية أقرب إلى نسبة المياه العذبة فى مجمل المياه الموجودة على سطح الأرض؟

أ) ١٠٠%

ب) ٩٠%

ج) ٧٠%

د) ٣%

S032115

أى من النسب التالية أقرب إلى نسبة المياه العذبة فى مجمل المياه الموجودة على سطح الأرض؟

أ- 100%.

ب- 90%.

ج- 70%.

د- 3%.

4-السؤال باللغة الانجليزية

Which of the following is closest to the percentage of the total water on earth that is fresh water?

- (A) 100%  
 (B) 90%  
 (C) 70%  
 (D) 3%

S032115

5- معلومات السؤال

رقم المفردة	المجال المعرفي	المستوى المعرفي	نوع السؤال	مفتاح الإجابة	الدرجة الكلية للسؤال
S032115	Earth Science (علوم الأرض)	Knowing (معرفة)	MCQ (اختيار من متعدد)	D (د)	1

6- إحصاءات السؤال

الدولة	عدد العينة	نسبة الاستجابة على البدائل				نسبة الإجابة الصحيحة
		أ	ب	ج	د	
سنغافورة	654	2.2	5.3	34.3	58	0.2
المتوسط الدولي	637	6.3	10.6	40.5	40.8	1.7
مصر	933	10.3	9.9	38.8	40	0.9
الأردن	743	8.6	13.8	43.3	32.5	1.9
غانا	.	.	.	.	.	.

7-التعليق على نتائج السؤال

توزعت إجابات الطلبة عن بدائل الإجابة وفق النسب المئوية الآتية:

أ- 8.6%.

ب- 13.8%.

ج- 43.3%.

د- 32.5%.

ويلاحظ أن 40% فقط من الطلبة أجابوا إجابة صحيحة عن السؤال والمتمثلة بالبديل (د)، وأن أكبر نسبة إجابة خاطئة كانت مرتبطة بالبديل (ج).  
تؤشر النسبة المتدنية للإجابات الصحيحة إلى وجود ضعف واضح جداً عند الطلبة فيما يتعلق بوجود الماء في الطبيعة.

إن نتائج كهذه تؤكد على ضرورة إيلاء المعرفة العلمية العامة، وبخاصة ما يرتبط منها بحياة الطلبة، اهتماماً خاصاً كونها تمثل الأساس الذي يعتمد عليه الطلبة في بناء معرفة علمية أكثر عمقاً وتخصصاً. إضافة إلى أن مجالات الاستفادة من هذه المعرفة واسعة ومتنوعة.

#### 8- موضوع السؤال في المحتوى

في منهج الصف الثاني الإعدادى الفصل الدراسى الأول الوحدة الأولى الدرس الرابع (الماء) كعنوان ولكن لا توجد به هذه المعلومة.

#### 9- إرشادات علاجية:

مهد للدرس بعرض نموذج للكرة الأرضية، واطلب إلى الطلبة تقدير نسبة المساحة التي تشغلها المحيطات من سطح الأرض والتي تبلغ 70%، أذكر لهم أن الأرض تسمى أحياناً "الكوكب الأزرق" لأن نسبة كبيرة من سطحها مغطى بالمحيطات.

أكد للطلبة أن 97% من المياه على الأرض توجد في المحيطات، وهي مياه مالحة غير صالحة للشرب، وأن المياه العذبة تشكل نسبة الـ 3% الباقية، وهي مياه توجد في الأنهار والبحيرات وتحت الأرض، إضافة إلى مياه متجمدة على شكل ثلوج وجليد على قمم الجبال وفي القارتين المتجمدتين الشمالية والجنوبية.

اعرض للطلبة صوراً فضائية لسطح الأرض توضح بشكل خاص مناطق الجليد القطبي، ووضح لهم أن معظم المياه العذبة على سطح الأرض توجد على شكل جليد في هذه المناطق.

كلف الطلبة من خلال العمل في مجموعات الرجوع إلى المكتبة أو الانترنت، لإعداد تقرير عن نسب المياه العذبة والمالحة في الأردن وفي مناطق يختارونها من العالم، وناقش ما توصلوا إليه في الصف.

كلف الطلبة الإجابة عن الأسئلة الثلاثة السابقة وكتابة أسئلة مماثلة لها لتعميق معرفتهم عن توزع المياه على سطح الأرض، وقوم إجاباتهم.

اقترح عرض خريطة مضاءة بلونين لون يوضح المياه العذبة وآخر للمياه المالحة

### 9- أسئلة مشابهة

1- ما نسبة سطح الأرض المغطى بالماء؟

أ- 95%.

ب- 70%.

ج- 45%.

د- 20%.

2- ما نسبة الماء المالح من المجموع الكلى للمياه على سطح الأرض؟

أ- 97%.

ب- 73%.

ج- 57%.

د- 23%.

3- أين يوجد معظم الماء العذب على سطح الأرض؟ فى:

أ- البرك والبحيرات.

ب- السيول والأنهار.

ج- تحت الأرض.

د- القارتين المتجمدتين الشمالية والجنوبية.

4- أى الآتية الأقرب إلى نسبة الماء المالح من المجموع الكلى للماء على سطح الأرض؟

أ- 100%.

ب- 90%.

ج- 70%.

د- 3%.

1- السؤال الثاني يساعد تعرف عوامل جوية معينة على التنبؤ بالطقس S042405

2-هدف السؤال معرفة الاتجاهات الرياح في الخرائط

3-السؤال باللغة العربية

S02\_14

تقع المدن ١ و ٢ و ٣ شمالي المدن ٤ و ٥. وكلها مبنية في منطقة سهلية (مسطحة).  
كان الطقس مشمساً يوم الاثنين في المدينة 1 لكنه كان ممطراً في المدينتين ٢ و ٣.  
تهب رياح شمالية في كفة لمدن.



إذا بقيت الرياح الآتية من لشمال تعصف، فما هو لطقس لمحتمل في المدينتين ٤ و ٥ يوم الثلاثاء؟

- Ⓐ ممطرا في كلاهما  
Ⓑ مشمسا في كلاهما  
Ⓒ مشمسا في المدينة ٤ وممطرا في المدينة ٥  
Ⓓ ممطرا في المدينة ٤ ومشمسا في المدينة ٥

S042405

. تقع المدن 1, 2 و 3 من الجهة الشمالية للمدينتين 4 و 5. جميع المدن مبنية على سهل مستوي. يوم الاثنين

( تطبيق ) كان الطقس مشمسا في المدينة 1 اما في المدينتين 2 و 3 تساقطت الثلوج.

في جميع المدن تهب رياح من جهة الشمال.

شمال

## North

1

2

3

4

5

## جنوب

إذا استمر هبوب الرياح من جهة الشمال، ما الاحتمال الأكبر بالنسبة لحالة الطقس التي ستسود في المدينتين 4 و 5 يوم الثلاثاء؟

- ماطر في كليهما
- مشمس في كليهما
- مشمس في المدينة 4 و ماطر في المدينة 5
- ماطر في المدينة 4 و مشمس في المدينة 5.



## 6- إحصاءات السؤال

متروك	نسبة الاستجابة على البدائل				نسبة الإجابة الصحيحة	عدد العينة	الدولة
	د	ج	ب	أ			
0.8	10.4	64.3	11.7	12.1	64.3	657	سنغافورة
1.9	12.3	48.4	14.6	20.7	48.4	638	المتوسط الدولي
0.8	21.1	42.4	14	20.8	42.4	931	مصر
0.9	12.3	40.4	21.3	24.5	40.4	740	الأردن
2.5	19.4	32.3	15.1	25.6	32.3	749	غانا

## 7- التعليق على نتائج السؤال

توزعت اجابات الطلبة عن بدائل الإجابة وفق النسب المئوية الآتية:

أ- 20.8%.

ب- 14%.

ج- 42.4%.

د- 21.1%.

ويلاحظ أن 42.4% فقط من الطلبة أجابوا إجابة صحيحة عن السؤال والمتمثلة بالبديل (ج)، في حين كانت نسبة اختيار البدائل الأخرى الخاطئة متساوية تقريباً، مما يؤشر على ضعف واضح عند الطلبة في تطبيق المعرفة العلمية النظرية على واقع الحياة اليومية، ويفرض بالتالي ضرورة الاهتمام بهذا الجانب أثناء تدريس الموضوعات العلمية المختلفة. بخاصة وأن من أهم أهداف تدريس العلوم تطوير مهارات الطلبة في توظيف المعرفة العلمية في الحياة العملية.

## 8- موضوع السؤال في المحتوى

موجود في منهج العلوم القديم في الصف الأول الاعدادي

## 9- إرشادات علاجية

اعرض للطلبة صوراً لحالات طقس مختلفة، ومن ذلك صورة لطقس غائم أو عاصف أو ماطر أو معتدل، واطلب إليهم وصف ما يشاهدونه.

ذكر الطلبة بالعوامل الجوية التي تؤثر في الطقس، وهي: الحرارة، والضغط الجوي، والرياح، والرطوبة، ووضح لهم أن حالة الطقس هي نتاج تفاعل هذه العوامل مع بعضها، وبالتالي فإنه يمكن التنبؤ بحالة الطقس في منطقة معينة بقياس هذه العوامل.

اطلب إلى الطلبة من خلال العمل في مجموعات اختيار أحد العوامل السابقة ودراسة تأثيره على حالة الطقس. اطلب إليهم الاستفادة من المكتبة أو الانترنت لانجاز العمل.

اعرض شريطاً فيديوياً أو برنامجاً حاسوبياً يوضح كيف يتنبأ المختصون في دائرة الأرصاد الجوية بالطقس، وناقش الطلبة فيما شاهدوه.

استضيف مختصاً بالأرصاد الجوية لإعطاء محاضرة عن كيفية التنبؤ بأحوال الطقس، وأهميته في الحياة اليومية.

كلف الطلبة الإجابة عن الأسئلة الثلاثة السابقة، وكتابة أسئلة مماثلة لها لتعميق معرفتهم بالطقس والعوامل المؤثرة فيه، وكيفية التنبؤ به. ثم قوم إجابتهم.

ربط مادة العلوم بمادة الجغرافيا عن طريق استخدام الخرائط الطبيعية.

والتنبيه على أهمية معرفة الطقس والمناخ وأسبابها العلمية. وتفسير النشرة الجوية التي تقدم على التلغاز

## 10- أسئلة مشابهة

1- ما حالة الطقس المتوقعة عند وجود غيوم بيضاء قطنية في السماء:

أ- طقس لطيف.

ب- عواصف رعدية.

ج- أمطار.

د- ضباب.

2- لاحظ عادل أن عمود الزئبق في مقياس الضغط الجوي في منزله منخفض. على ماذا يدل ذلك؟

أ- ارتفاع الضغط الجوي.

ب- طقس معتدل.

ج- هطول أمطار.

د- رياح شديدة.

3- ماذا يتكون من حركة الهواء من منطقة ذات ضغط مرتفع إلى منطقة ذات ضغط منخفض؟

أ- ثلوج.

ب- رياح.

ج- ضباب.

د- غيوم.

1- السؤال الثالث S022290

2- هدف السؤال دورات القمر والأرض تحدد اليوم والشهر والسنة

3- السؤال باللغة العربية

S05\_01

طول السنة الأرضية يساوي الوقت الذي يستغرقه

① دوران الأرض مرة حول محورها  
② دوران القمر حول الأرض مرة واحدة  
③ دوران الشمس حول الأرض مرة واحدة  
④ دوران الأرض حول الشمس مرة واحدة

S022290

طول السنة الأرضية يساوي الوقت الذي يستغرقه

أ- دوران الأرض مرة حول محورها.

ب- دوران القمر حول الأرض مرة واحدة.

ج- دوران الشمس حول الأرض مرة واحدة.

د- دوران الأرض حول الشمس مرة واحدة.

4- السؤال باللغة الانجليزية

An Earth year is the length of time it takes for

(A) Earth to rotate once on its axis  
 (B) the Moon to revolve once around Earth  
 (C) the Sun to revolve once around Earth  
 (D) Earth to revolve once around the Sun

S022290

5- معلومات السؤال

رقم المفردة	المجال المعرفي	المستوى المعرفي	نوع السؤال	مفتاح الاجابة	الدرجة الكلية للسؤال
S022290	Earth Science (علوم الأرض)	Knowing (معرفة)	MCQ (اختيار من متعدد)	D (د)	1

6- احصاءات السؤال

متروك	نسبة الاستجابة على البدائل				نسبة الاجابة الصحيحة	عدد العينة	الدولة
	د	ج	ب	أ			
0.4	71.9	4.2	3.5	20	71.9	662	سنغافورة
2.3	52.7	9.7	6.3	28.8	52.7	639	المتوسط الدولي
1.8	48.4	14.5	9	26.1	48.4	937	مصر
3	49.1	10.8	6.1	31.1	49.1	751	الأردن
4.5	22.7	17.9	21.7	31.9	22.7	763	غانا

7- التعليق على نتائج السؤال

توزعت إجابات الطلبة عن بدائل الإجابة وفق النسب المئوية الآتية:

أ- 26.1%.

ب- 9%.

ج- 14.5%.

د- 48.4%.

ويلاحظ أن 48.4% من الطلبة أجابوا إجابة صحيحة عن السؤال والمتمثلة بالبديل (د)، وأن أكبر نسبة إجابة خاطئة كانت مرتبطة بالبديل (أ).  
تؤشر هذه النتيجة إلى ضعف لدى الطلبة في استيعاب حقائق تعد من أساسيات علوم الأرض، الأمر الذى يستدعى من المعلمين تطوير أساليب التدريس بحيث تولى أساسيات المعرفة العلمية اهتماماً خاصاً.

#### 8- موضوع السؤال فى المحتوى

موجود فى مناهج الصف الرابع الابتدائى (أوجه القمر) الوحدة الثانية الفصل الدراسى الأول.

#### 9- إرشادات علاجية

اعرض شريطاً فيديوياً أو برنامجاً حاسوبياً يوضح العلاقة بين كل من القمر والأرض والشمس من حيث دوران القمر حول الأرض ودوران الأرض حول نفسها وحول الشمس، وما ينتج عن كل من هذه الدورات. ثم نظم نقاشاً للصف عما شاهدوه.  
استفد من اللوحات التوضيحية ومن مصباح يد ونموذج للكورة الأرضية لتوضيح دورات القمر والأرض.

نظم جدولاً على السبورة يحدد كيفية حدوث كل من الظواهر التالية: الليل والنهار، الفصول الأربعة، الكسوف، الخسوف، وتأكد من استيعاب الطلبة لهذه المفاهيم.  
ناقش مع الطلبة كيف يبدو لنا القمر فى أطواره المختلفة، وسبب ظهور هذه الأطوار، والفترة الزمنية التى يستغرقها ظهور كل طور. توصل معهم إلى مفهوم كل من الشهر العربى والسنة الهجرية.

كلف الطلبة الإجابة عن الأسئلة الثلاثة السابقة لتعميق فهمهم بموضوع دورات القمر والأرض، وقوم إجاباتهم.

تقديم المحتوى فى مرحلة عمرية أكبر.

إعطاء الموضوع أهمية أكبر تسمح بالتوسع فى المفاهيم باستخدام النماذج المحسبمه التى توضح دوران القمر والأرض حول الشمس.

يمكن عمل مسرحية (تمثيل بالتلاميذ بأشخاصهم).

توضح الفرق فى سرعة كل من القمر حول نفسه والقمر حول الأرض أمام الشمس.

#### 10- أسئلة مشابهة

- 1- اليوم الأرضى هو الفترة الزمنية التى تلزم:
- أ- الأرض لتدور مرة واحدة حول محورها.
  - ب- الأرض لتدور مرة واحدة حول الشمس.
  - ج- القمر ليدور مرة واحدة حول الأرض.
  - د- الشمس لتدور مرة واحدة حول الأرض.
- 2- أى العبارات الآتية توضح سبب حدوث الفصول الأربعة على سطح الأرض؟
- أ- دوران الأرض حول الشمس.
  - ب- دوران الأرض حول محورها.
  - ج- دوران الشمس حول الأرض.
  - د- دوران القمر حول الأرض.
- 3- أى العبارات الآتية توضح سبب حدوث الليل والنهار على سطح الأرض؟
- أ- دوران الأرض حول محورها.
  - ب- دوران الأرض حول الشمس.
  - ج- دوران القمر حول الأرض.
  - د- دوران الشمس حول الأرض.

1-السؤال الرابع S032519

2-هدف السؤال التغيرات الكبرى فى البيئة تؤثر على الحياة البرية

3-السؤال باللغة العربية

11

قررت الحكومة بناء سد للكهرباء والرى على نهر بالمقربة من مدينة. أذكر أثراً واحداً للسد على الحياة البرية (الحيوانات والنباتات).

S032519

قررت الحكومة بناء سد للكهرباء والرى على نهر بالمقربة من مدينة. أذكر أثراً واحداً للسد على الحياة البرية (الحيوانات والنباتات).

#### 4- السؤال باللغة الانجليزية

On a river near a town the government decided to build a dam for electricity and irrigation purposes. Write down one effect the dam could have on wildlife (animals or plants).

S032519

#### 5-معلومات السؤال

رقم المفردة	المجال المعرفي	المستوى المعرفي	نوع السؤال	مفتاح الاجابة	الدرجة الكلية للسؤال
S032519	Earth Science (علوم الأرض)	Knowing (معرفة)	CR (مقال)	See scoring guide (أنظر الدليل)	1

#### 6- احصاءات السؤال

الدولة	عدد العينة	10	11	19	70	71	79	متروك	نسبة التحقق 1
سنغافورة	662	52.1	2.1	0.5	7.5	3.5	26.5	7.7	54.7
المتوسط الدولي	639	27.1	5.9	1.4	10.5	4.2	24	25.4	34.4
مصر	941	9.2	32.5	0.2	8.7	3.2	29.2	16.4	41.9
الأردن	751	14.4	11.2	0.2	24.2	3.6	35	10.9	25.8
غانا	763	10.8	1.8	0	10.7	3.9	31.2	36.7	12.5

## 7- التعليق على نتائج السؤال

توصل 41.9% فقط من الطلبة إلى الإجابة الصحيحة والتي تمثلت بأى إجابة محددة تعرض لتأثير إيجابي أو سلبي. وقد تم استبعاد الإجابات العامة من مثل: موت جميع النباتات والحيوانات.

ومن التأثيرات الايجابية التي اعتبرت صحيحة:

سيوفر السد مزيداً من الماء للحيوانات التي تعيش بقربه.

سيوفر للنباتات مصدر دائم من الماء.

ستوفر بحيرة السد مكاناً لمعيشة الأسماك.

ومن التأثيرات السلبية التي اعتبرت صحيحة:

ستقل مساحة الأرض اللازمة لمعيشة الحيوانات.

ستقل المياه أسفل السد بما يؤثر على الحياة البرية.

بناء السد سيدمر مساكن الحيوانات.

تؤشر النسبة المتدنية للإجابات الصحيحة إلى ضعف كبير لدى الطلبة فى التوصل إلى تحديد النتائج بدقة دون اللجوء إلى استخدام تعابير عامة. ويبدو أن قلة استخدام هذا النمط من الأسئلة فى غرفة الصف له دور فى ذلك. تستوجب هذه النتيجة تطوير أساليب التدريس، بحيث يراعى طرح أسئلة حياتية تطبيقية ذات علاقة بموضوع الدرس حيثما أمكنن أو إثارة عصف ذهنى حول مسائل كهذه من حين لآخر.

## 8- موضوع السؤال فى المحتوى

## 9- دليل التصحيح باللغة العربية

كود البند	كود المجموعة	عنوان البند
S032519	S06-11	تأثير السد على الحياة البرية

لاحظ

يجب أن تتضمن الإجابة الصحيحة تأثيراً محدداً على الحياة البرية (إيجابي أو سلبي) ناتجاً عن السد. والاستجابات العامة التي تنص فقط على أن النباتات/ الحيوانات تموت (ما شابه) مع عدم تحديد تأثير واضح تصحح كأنها اجابات خطأ (الكود 70). وذكر الري فقط للمزارع/ المحاصيل لخدمة الإنسان أيضاً تصحح كاجابة خطأ (الكود 79). إذا أعطى أكثر من أثر واحد، يعطى الكود المقابل لأول إجابة صحيحة حتى إذا كانت الآثار الأخرى المعطاة غير صحيحة. لأنه مطلوب أثر واحد للسد وللجزء الخطأ هذا يمكن اهماله، طالما مذكور أثراً صحيحاً للسد.

الكود	الإجابة	البند S032519
	إجابة صحيحة	
10	تذكر أثراً سلبياً محدداً للسد على الحياة البرية (تغير في الموطن، مصدر الماء، مصدر الغذاء... الخ) أمثلة: لا يوجد مكان لتعيش فيه الحيوانات. يوجد نقص في الماء وراء السد بالنسبة للحياة البرية. يمكن أن يدمر أماكن عيش الحيوانات ولذلك قد تتعرض هذه الحيوانات التي تعيش في الماء أو تحتاج أن تشرب لا تستطع ذلك.	
11	تذكر أثراً إيجابياً للسد على الحياة البرية (تغير في الموطن/ مصدر الماء، مصدر الغذاء، الخ). أمثلة: يمكن للسد تقديم ماء أكثر للحيوانات أمام السد. النباتات في المنطقة، يكون لديها مصدر دائم للماء لذلك فلا تموت. البركة أمام السد سوف تكون مكاناً صالحاً لعيش الأسماك. لاحظ: ذكر فوائد الري للإنسان المعطاة في المتن غير مقبول كأثراً إيجابياً، وهذه الإجابة تعطى الكود 79.	
19	إجابة أخرى صحيحة.	
	الإجابة الخطأ	

الكود	الإجابة	البند S032519
70	تتص فقط على أن النباتات أو الحيوانات سوف تموت أو ما شابه (عدم إعطاء تأثير محدد). أمثلة: تتولد الكهرباء خلال الماء وتقتل الأسماك في النهر. تصدر اشعاعات عن السد وتقتل الحيوانات.	
79	إجابة أخرى خطأ تتضمن الشطب/ المحو أو علامات ليس لها معنى وخارج المهمة.	
99	فراغ	

## 10- دليل التصحيح باللغة الانجليزية

Item ID	S032519	Subject	S	Grade	8	Block	S05	Block Seq	11
---------	---------	---------	---	-------	---	-------	-----	-----------	----

**Note:** A correct response must include a specific effect on wildlife (positive or negative) due to the dam. Vague or general responses that state only that plants/animals will die (or similar) with no specific effect given are scored as incorrect (Code 70). Mentioning only irrigation for farms/crops for human benefit is also scored as incorrect (Code 79). If more than one effect is given, then the code corresponding to the first correct effect should be used even if other incorrect effects are given. Since only one effect is required, the incorrect portion is not considered unless it negates the correct portion of the response.

Code	Response	Item: S032519
	<b>Correct Response</b>	
10	States a specific <b>negative</b> effect of the dam on wildlife (change in habitat, water supply, food supply, etc.). <i>Examples:</i> <i>There will be nowhere for the animals to live.</i> <i>There may be a shortage of water below the dam for wildlife.</i> <i>It could destroy the homes of animals and they would become extinct.</i> <i>Animals that live in the water or need to drink there would not be able to.</i>	
11	States a specific <b>positive</b> effect of the dam on wildlife (change in habitat, water supply, food supply, etc.). <i>Examples:</i> <i>The dam can provide more water for the animals above the dam.</i> <i>Plants in the area would have a permanent source of water so they would not die out.</i> <i>The pool above the dam would create a place for fish to live.</i> <b>Note:</b> Irrigation for human benefit given in the stem is not accepted as a correct positive effect; these responses should be given Code 79.	
19	Other correct	
	<b>Incorrect Response</b>	
70	States <b>only</b> that plants or animals will die or similar. [No specific effect given.] <i>Examples:</i> <i>Plants and animals are going to be destroyed.</i> <i>The wildlife will die.</i>	
71	States an incorrect effect that reflects a misconception about dams. <i>Examples:</i> <i>Electricity will flow through the water and kill the fish in the river.</i> <i>The dam creates radioactivity that can kill the animals.</i>	
79	Other incorrect (including crossed out/erased, stray marks, illegible, or off task)	
	<b>Nonresponse</b>	
99	Blank	

## 11- إرشادات علاجية

اعرض شريطاً فيديوياً أو برنامجاً حاسوبياً عن مشروع كبير أنجزه الإنسان في منطقة ما، مثل سد أو مطار أو مناجم، أو عن كارثة طبيعية حدثت في المنطقة، وناقش الطلبة فيما شاهدوه. ناقش الطلبة في احتياجات الحياة البرية من حيوانات ونباتات للعيش في ظروف البيئة الطبيعية. نظم جلسة عصف ذهني لاستعراض مشاريع كبرى قد تقام في منطقة معينة، أو كوارث طبيعية قد تحدث فيها، وأوجه تأثيرها على تضاريس المنطقة ومقومات الحياة فيها. ناقش مع الطلبة تأثيرات ايجابية وأخرى سلبية لهذه المشاريع أو الكوارث على الحياة البرية في المنطقة. اطلب إلى الطلبة من خلال العمل في مجموعات، تقديم تقريراً عما يجب على الحكومات أو الشركات عمله قبل التخطيط لإقامة مشروع استثماري كبير في منطقة معينة، ثم عرض ما توصلوا إليه لزملائهم. اطلب إلى الطلبة من خلال العمل في مجموعات الرجوع إلى المكتبة أو الانترنت وكتابة تقرير موجز عن مشاريع كبرى أقيمت في العالم، أو كوارث طبيعية كبرى حدثت فيه، ومدى تأثيرها على الحياة البرية في المناطق التي أقيمت أو حدثت فيها. كلف الطلبة الإجابة عن الأسئلة الثلاثة السابقة لتعميق فهمهم بتأثير التغيرات الكبرى في البيئة على الحياة البرية فيها، وقوم إجاباتهم.

نتمنى إضافته مرة أخرى وخصوصاً للأحداث الجارية عن بناء السد على نهر النيل في أثيوبيا.

ويمكن إعطاء رحلات إلى القرية الفرعونية.

حيث يتم تقديم ورقة البردى الذي تعرض للخطر بسبب ردم البيئات الطبيعية له.

أيضاً طائر أبو منجل الذي تأثر ببناء السد.

## 12- اسئلة مشابهه

1- ثار بركان في منطقة وغمر أراضيها بالحمم البركانية. أكتب تأثيراً واحداً لهذا الثوران على الحياة البرية.

2- عملت حكومة على تغيير مجرى نهر من منطقة إلى أخرى. اكتب تأثيراً واحداً لما قامت به الحكومة على الحياة البرية في أي من المنطقتين.

3- قامت شركة كبرى بقطع أشجار غابة متوسطة المساحة للاستفادة من أخشاب أشجارها ولبناء مصانع ومبان سكنية مكانها. أكتب تأثيراً واحداً لما قامت به الشركة على الحياة البرية.

1-السؤال الخامس S042307

2-هدف السؤال

3-السؤال باللغة العربية

S02\_13

إشرح كيف تتكون التربة.

S042307

أشرح كيف تتكون التربة.

4- السؤال باللغة الانجليزية

Explain how soil is formed.

S042307

5-معلومات السؤال

رقم المفردة	المجال المعرفي	المستوى المعرفي	نوع السؤال	مفتاح الاجابة	الدرجة الكلية للسؤال
S042307	Earth Science (علوم الأرض)	Knowing (معرفة)	CR (مقال)	See scoring guide (أنظر الدليل)	1

## 6- احصاءات السؤال

نسبة التحقق 1	متروك	79	12	11	10	عدد العينة	الدولة
47.2	16.4	35.8	15.5	16.6	15.1	657	سنغافورة
36.7	31.3	30.6	15	14.2	7.5	637	المتوسط الدولي
26.8	22	50.5	9	13.1	4.8	935	مصر
51.8	15.7	32.1	10.6	29.3	11.9	740	الأردن
24.2	33	39.2	7.5	11.4	5.3	749	غانا

## 7- التعليق على نتائج السؤال

## 8- موضوع السؤال فى المحتوى

موجود الكتاب المدرسى الصف الخامس الابتدائى الوحدة الأخيرة الفصل الدراسى الثانى.

Code	Response	Item: S042307
<b>Correct Response</b>		
10	الإشارة إلى تكون التربة من تفتت الصخور (المعادن , المخلفات , الرمل) و تحلل المواد العضوية / النباتات / الحيوانات أمثلة : تتكون التربة عن تكسر الصخور و تفتتها إلى قطع . بعدها تختلط مع النباتات و الحيوانات الميتة التي تتحلل الى مغذيات مختلفة. عند اختلاط الأجزاء الخضراء المتحللة , المخلفات , مع الرمال , هذه تكون التربة	
11	الإشارة إلى تكون التربة من تفتت الصخور (المعادن , المخلفات , الرمل) أمثلة : تلف الصخور و تفتتها لتصبح مخلفات طرية التربة تتكون من المعادن من المواد التي تكمنت الصخور الحصى الملامح الطم	
12	الإشارة إلى تكون التربة من تحلل المواد العضوية / النباتات / الحيوانات أمثلة : من مواد متحللة تتكون التربة عن طريق النباتات الحيوانات المتحللة , التي ستكون التربة المغذية تتكون من مواد	
<b>Incorrect Response</b>		
79	Incorrect (including crossed out, erased, stray marks, illegible, or off task)	
<b>Nonresponse</b>		
99	Blank	

10- دليل السؤال باللغة الانجليزية

Code	Response	Item: S042307
	<b>Correct Response</b>	
10	Refers to soil being formed from broken down rocks (minerals, dirt, sand) AND decaying organic materials/plants/animals. <i>Examples:</i> <i>Soil is formed when rocks break and are broken into pieces. They are then mixed with dead plants and animals which have decayed to different nutrients.</i> <i>When rotting vegetation, dirt, and sand get mixed, it creates soil.</i>	
11	Refers to soil being formed from broken down rocks (minerals, dirt, sand). <i>Examples:</i> <i>Rocks deteriorate and break down until it is a soft dirt.</i> <i>Soil is formed from lots of substances that are rocks, stones, water, and mud.</i>	
12	Refers to soil being formed from decaying organic materials/plants/animals. <i>Examples:</i> <i>From decayed materials.</i> <i>Soil is formed by decomposing plants and animals, which will create a nutritious soil.</i> <i>It is formed from compost.</i>	
	<b>Incorrect Response</b>	
79	Incorrect (including crossed out, erased, stray marks, illegible, or off task)	
	<b>Nonresponse</b>	
99	Blank	

11- ارشادات علاجية

مزج المناهج "العلوم المتخصصة فيزياء كيمياء جيولوجيا أحياء".  
على مدار الفصل الدراسي والعام الدراسي طول العام.  
بحيث تتنوع ولا تتجمع كلها في وحدة واحدة في نهاية المنهج.

12- اسئلة مشابهه

السؤال على هيئة تجربة

عبارة عن مخبار يحتوى على كمية من التربة عليه كمية من الماء وبعد فترة يترسب فيها  
المواد الصلبة فى التربة.

مع إعطاء أسئلة على ما يشاهده التلميذ.  
عن نوع المادة المترسية وخواصها الطبيعية.